

Департамент образования и науки Брянской области

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования и  
науки Брянской области

Е.В.Егорова

« 27 » апреля 20 20 2



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Брянский техникум питания и торговли»

Л.И.Непогода

« 26 » апреля 20 20 2



**Проекты развития государственного автономного  
профессионального образовательного учреждения  
«Брянский техникум питания и торговли», обеспечивающие  
реализацию модели кластерного взаимодействия в системе  
среднего профессионального образования в Брянской области  
(2019-2024гг.)**

## СОДЕРЖАНИЕ

Термины и сокращения.....	4
<b>Раздел I. Обоснование актуальности проектов развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Брянский техникум питания и торговли».....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел II. Модель кластерного взаимодействия. Её роль в реализации целей ГАПОУ БТПИТ</b>	
2.1. Описание модели .....	8
2.2. Регламент создания модели кластерного взаимодействия.....	12
2.3. Регламент функционирования модели кластерного взаимодействия.....	12
<b>Раздел III. Проекты развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Брянский техникум питания и торговли»</b>	
3.1. Разработка паспортов проектов развития ГАПОУ БТПИТ с учетом внедрения модели кластерного взаимодействия.....	13
3.1.1. Паспорт Проекта развития 1.....	13
3.1.2. Паспорт Проекта развития 2.....	22
3.1.3. Паспорт Проекта развития 3.....	31
3.1.4. Паспорта Проекта развития 4.....	42
3.2. Модель функционирования результатов внедрения проектов развития ГАПОУ БТПИТ.....	50
<b>СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>51</b>
<b>Приложение I. Анализ среды государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Брянский техникум питания и торговли»</b>	
I.1 Результаты исполнения предыдущей программы развития ГАПОУ и характеристика текущего положения.....	53
I.2. Анализ результатов исполнения предыдущей программы ГАПОУ БТПИТ и текущего .....	60
I.3. Анализ сильных и слабых сторон ГАПОУ БТПИТ .....	68
I.4. Анализ перспектив развития экономики региона, рынка работодателей	

и образовательных программ.....	70
I.5. Анализ возможностей и угроз внешней среды ГАПОУ БТПИТ .....	78
I.6. SWOT-анализ.....	80

<b>Приложение II. Стратегические цели, задачи развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Брянский техникум питания и торговли» с учетом внедрения модели взаимодействия.....</b>	<b>75</b>
--	-----------

## Термины и сокращения

РФ	– Российская Федерация
ГАПОУ БТПИТ	– Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский техникум питания и торговли»
СЦК	– Специализированный центр компетенций
МЦК	– Межрегиональный центр компетенций / межрегиональные центры компетенций
ООРП СПО	– Образовательная организация, реализующая программы среднего профессионального образования / образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования
ОПОП	– Основная профессиональная образовательная программа
ПОО	– Профессиональная образовательная организация
РФ	– Российская Федерация
СПО	– Среднее профессиональное образование
ФГОС	– Федеральный государственный образовательный стандарт
SWOT	– Сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы
ОП	- Образовательный парк
ФУМО	- Федеральное учебно-методическое объединение
РУМО	- Региональное учебно-методическое объединение
ЦПДЭ	- Центр проведение демонстрационного экзамена
НЧ	- Национальный чемпионат
РЧ	- Региональный чемпионат
БИПКРО	- Брянский институт повышения квалификации работников образования Брянской области
СЭ	- Сертифицированный эксперт
WSR	- Союз Ворлдскиллс Россия
СМИ	- Средства массовой информации

ЦОПП

- Центр опережающей профессиональной подготовки

Soft skills

- Комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью («гибкие навыки» или «мягкие навыки» в переводе с английского)

МТБ

- Материально-техническая база

## **Раздел I. Обоснование актуальности проектов развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Брянский техникум питания и торговли»**

В послании Президента от 1 марта 2018 года отмечается, что «необходимо в сжатые сроки преобразовать систему профессионального образования, особенно по самым необходимым для страны технологическим специальностям».

Как указано в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы «решение приоритетных задач социально-экономического развития невозможно обеспечить в полной мере без реализации инновационных проектов по разработке и созданию новых моделей, развитию и совершенствованию существующих моделей, механизмов, образовательных программ, технических средств и технологий в области образования.» (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения к учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность по всем направлениям подготовки, предъявляются требования к организации современной образовательной социокультурной среды.

В рамках реализации Стратегии социально-экономического развития Брянской области до 2030 года (утверждена Постановлением администрации Брянской области от 26 августа 2019 г. 398-п) ставятся задачи по развитию образования, созданию системы подготовки и переподготовки кадров на протяжении всей жизни человека, формирование современных компетенций и обеспечение потребностей рынка труда Брянской области в оптимально сбалансированных по количеству и качеству кадрах.

Данный проект руководствуется федеральным и региональным проектами «Молодые профессионалы», «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)».

Также, в государственной программе «Развитие образования и науки Брянской области», утвержденной Постановлением Правительства Брянской области от 31.12.2018 № 764-п, среди приоритетных задач развития профессионального образования определены: создание условий для получения обучающимися качественного образования по рабочим профессиям; интеграция требований стандартов Ворлдскиллс в основные профессиональные образовательные программы и проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена

по стандартам Ворлдскиллс. Реализация региональных программ обеспечила формирование новых элементов образовательной инфраструктуры подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена; с учетом требований новых образовательных стандартов разработаны новые программы обучения; на основе модернизации материально-технической базы образовательных учреждений получили развитие инновационные формы и технологии обучения; внедрены в практику новые экономические механизмы и процедуры управления образовательными организациями профессионального образования. Преемственность государственной политики и последовательные меры государственной поддержки системы СПО позволили сохранить единое образовательное пространство в сфере среднего профессионального образования, сформировать точки роста и развития.

Значимыми задачами профессиональной подготовки будущих специалистов являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в проектируемой образовательной среде, использование инновационных педагогических, в том числе, информационных, технологий, технических средств обучения и тренажерной базы. Особое внимание уделяется таким задачам, как

- повышения качества подготовки кадров для предприятий региона за счет внедрения практико-ориентированных программ обучения;

- использование для оценки эффективности реализации мероприятий по повышению уровня инвестиционной привлекательности региона;

- внедрение механизмов совершенствования систем среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, а также дополнительного образования детей;

- обеспечение подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями предприятий в регионе;

- тиражирование лучших практик подготовки кадров в регионах Российской Федерации.

Из всего вышеперечисленного вытекает актуальность данного проекта, а именно: требованиями к уровню и качеству подготовки выпускников профессиональной образовательной организации, изучением организационно-педагогических условий проектирования образовательной среды в системе среднего профессионального образования, потребностью в проектировании модели образовательной среды.

В рамках разработки выпускного проекта был проведен анализ сильных и слабых сторон техникума, который позволил сделать вывод о высоком уровне нашей конкурентоспособности в Брянской области. Наличие современной материально-технической базы, кадровых и информационных ресурсов,

выстроенная система взаимовыгодных партнерских отношений с предприятиями и организациями различных форм собственности, органами власти, общественными организациями, подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям, вошедшими в Перечень ТОП-50 и ТОП-Регион, высокий уровень трудоустройства выпускников, активное международное сотрудничество в области профессионального образования создают основу конкурентоспособного развития техникума.

В условиях необходимости принимать вызовы и выбирать путь лидера-трансформатора нами определен «образ будущего техникума»:

- лидер в сфере опережающей подготовки кадров для сферы общественного питания и торговли;
- площадка обеспечения корпоративного обучения;
- центр реализации предпринимательских способностей выпускников техникума

Наши «точки роста», которые легли в основу Портфеля первоочередных проектов:

- создаем региональную площадку здорового питания, практически решаем вопросы пропаганды и реализации принципов здорового питания через создание Образовательного парка «Здоровое питание»;
- меняем систему взаимодействия с работодателями, выходим на дальнейшее развитие партнерских связей с работодателями для решения задачи подготовки кадров через организацию корпоративного обучения;
- создаем коворкинг-пространство для студентов, практически ориентируем выпускников на самозанятость, развиваем чемпионатное образование по компетенции Предпринимательство.

## **Раздел II. Модель кластерного взаимодействия. Её роль в реализации целей ГАПОУ БТПИТ**

### **2.1. Описание модели**

Образовательный кластер – это система сетевого взаимодействия образовательных организаций, которая направлена на повышение качества образовательного процесса в интересах развития приоритетных социально-экономических отраслей региона, повышение эффективности системы



профессионального образования и содействие развитию сотрудничества между предприятиями и образовательными организациями

Особенности образовательного кластера:

-участники кластера не являются потребителями конечного продукта. Но консолидируют и развивают лучшие образовательные технологии, что гарантирует конечный продукт высокого уровня – такую образовательную услугу, которая позволила бы образовательной организации подготовить выпускника имеющего необходимый уровень знаний, навыков, практического опыта для социализации в современном обществе;

-субъекты социального партнерства взаимодействуют на основе добровольных многосторонних соглашений, совместно используя материально-технические и интеллектуальные ресурсы.

Задачи, решаемые при проведении кластерной политики:

1. Мониторинг и прогнозирование потребности участников кластера в профессиональных в разработке государственного задания на подготовку специалистов.
2. Совместная разработка и реализация образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования.
3. Профессионально-общественная аккредитация в целях оценки содержания образовательных программ в интересах развития кластера.
4. Организация стажировок и производственной практики на предприятиях территориального кластера.

Разработанная модель кластерного взаимодействия предполагает интеграцию опыта, возможностей, знаний и ресурсов ее участников. БТПИТ выступает инициатором и кластера по Портфелю проектов. Образование кластера обеспечит взаимную компенсацию недостатков ресурсов, усиление преимуществ и удовлетворение запросов и потребностей заказчиков и участников кластера. Особенностью модели является сочетание возможностей сетевого взаимодействия, с возможностями социального партнерства.

**Перечень участников:**

-ГАПОУ БТПИТ

- социальные партнеры;

- работодатели-партнеры;

- профильные образовательные организации СПО;

- профессиональные образовательные Брянской области

- общеобразовательные организации;

- Департамент образования и науки Брянской области;

- государственные муниципальные органы;

- СМИ;

- Союз WSR «Молодые профессионалы»;

- Центр занятости Брянской области;
- МЦК;
- РКЦ;
- общественные организации
- Брянский институт повышения квалификации педагогических работников Брянской области.

### 2.3.1.1. Схема Модели кластерного взаимодействия

## ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ УЧАСТНИКИ КЛАСТЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (КАК БУДЕТ)



## **2.2. Регламент создания модели кластерного взаимодействия**

Регламент создания модели кластерного взаимодействия предусматривает проведение конференции с последующим оформлением протокола. Для организации всестороннего и эффективного сотрудничества в вопросах кластерного развития, в том числе при реализации кластерных проектов, кластерного взаимодействия, обмена опытом и повышения квалификации, основанного на принципах партнерства и открытости разработано Соглашение о сотрудничестве.

Регламент функционирования предполагает наличие нормативной базы, включающей:

регламент кластерного взаимодействия  
приказ о создании проектного офиса,  
положение о проектном офисе,  
положение о кластерном взаимодействии,  
выписку из протокола педагогического совета.

## **2.3. Регламент функционирования модели кластерного взаимодействия**

Функционирование модели кластерного взаимодействия регламентируется Положением о кластерном взаимодействии, осуществляется согласно Плану мероприятий (дорожной карте) по внедрению образовательного кластера на 2020-2025 гг., в рамках соглашений с социальными партнерами и работодателями—партнерами. На текущую дату проведены предварительные деловые встречи. В связи с форс-мажорными обстоятельствами, подписание соглашений перенесено.

**Раздел III. Проекты развития ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли»**

**3.1. Разработка паспортов проектов развития ГАПОУ БТПИТ с учетом внедрения модели кластерного взаимодействия**

**3.1.1. Паспорт Проекта развития 1**

**3.2.1.1. Основные положения**

<b>Наименование проекта 1 (полное):</b>	Создание образовательного парка «Здоровое питание» на базе техникума
<b>Наименование проекта 1 (сокращенное):</b>	Good Food
<b>Срок начала и окончания проекта 1</b>	01.04.2021 – 01.04.2022

**3.1.1.2. Цель и показатели проекта 1**

<b>Цель проекта 1</b>	Создание структуры образовательного парка и организация процесса по реализации не менее 6 программ ДПО для 350 слушателей 4 целевых аудиторий по оказанию практической помощи в составлении меню здорового питания до 01.04.2021 г.							
<b>Показатели проекта 1 и их значения по годам</b>	<b>Показатель</b>	<b>Тип показателя</b>	<b>Базовое значение</b>	<b>Период, год</b>				
				<b>01.04.2021-31.08.2021</b>	<b>01.09.2021 – 31.12.2021</b>	<b>01.01.2022-01.04.2022</b>		
	Количество реализованных программ ДПО, кумул.ед.	целевой	0	1	4	6		

	Численность вовлеченных в образовательный парк слушателей, кумул. ед.	целевой	0	50	200	350		
	Доля вовлеченных в образовательный парк слушателей, отдающих предпочтение здоровому питанию, %	аналитический	0	10	25	50		
	Доля внебюджетной деятельности в общей, %	косвенный	0	2	4	7		

### 3.1.1.3. Результаты проекта 1

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование задачи, результата</i>	<i>Срок</i>	<i>Характеристика результата</i>
<i>Задача 1: создать условия для функционирования Образовательного парка «Здоровое питание»</i>			
<i>1.1.</i>	<i>Результат 1.1: разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОП</i>	<i>01.05.21</i>	<i>Пакет нормативных документов</i>
<i>1.2.</i>	<i>Результат 1.2: площадки для проведения мероприятий ОП оснащены современным оборудованием и обеспечены кадрами</i>	<i>01.09.21</i>	<i>3 площадки</i>
<i>1.3.</i>	<i>Результат 1.3: функционирует Образовательный парк</i>	<i>01.09.21</i>	<i>Локальные акты</i>
<i>Задача 2: организовать разработку и реализацию программ ДПО по направлению деятельности ОП</i>			
<i>2.1.</i>	<i>Результат 2.1: разработаны программы ДПО</i>	<i>28.08.21</i>	<i>6 программ ДПО</i>
<i>2.2.</i>	<i>Результат 2.2: определены формы и методы образовательного процесса, включая ЭО и ДОТ</i>	<i>28.08.21</i>	<i>Методические рекомендации</i>
<i>2.4</i>	<i>Результат 2.3: организовано проведение мастер-классов, лектория, курсов, деятельность волонтеров, оказана практическая помощь в составлении меню здорового питания</i>	<i>В течение всего периода</i>	<i>План работы ОП</i>
<i>Задача 3: увеличить долю внебюджетных средств техникума, поступающих в результате деятельности ОП</i>			
<i>3.1.</i>	<i>Результат 3.1: просчитан бюджет оказания платных услуг ОП</i>	<i>01.05.21</i>	<i>Смета</i>

### 3.1.1.4. Участники проекта 1 (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процент ов)
1.	Руководитель проекта	Горбунова Л.В.	Заместитель директора по НМР	Директор	100
2.	Администратор проекта	Денисова Е.А.	Методист	Заместитель директора по НМР	100
<b>Общие организационные мероприятия по проекту</b>					
3.	Участник проекта	Струкова Л.В.	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по НМР	50
<b>Результат 1.1.: разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОП</b>					
4.	Ответственный за достижение результата проекта	Горбунова Л.В.	Заместитель директора по НМР	Директор	75
5.	Участник проекта	Денисова Е.А.	методист	Заместитель директора по НМР	15
<b>Результат 1.2: площадки для проведения мероприятий ОП оснащены современным оборудованием и обеспечены кадрами</b>					
6.	Ответственный за достижение результата проекта	Чижикова Т.М.	Заместитель директора по УПР	Директор	100
7.	Участник проекта	Коротких Т.Н.	Заместитель директора по АХР	Заместитель директора по УПР	80
<b>Результат 1.3: функционирует Образовательный парк</b>					
8.	Ответственный за достижение результата проекта	Горбунова Л.В.	Заместитель директора по НМР	Директор	100
9.	Участник проекта	Струкова Л.В.	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по НМР	50
<b>Результат 2.1: разработаны программы ДПО</b>					
10.	Ответственный за достижение результата проекта	Шпиковская М.В.	Заведущая УЦПК	Заместитель директора по	100

				НМР	
11.	Участник проекта	Архипова Л.Н.	Председатель МО	Заведущая УЦПК	70
<b>Результат 2.2: определены формы и методы образовательного процесса, включая ЭО и ДОТ</b>					
12.	Ответственный за достижение результата проекта	Денисова Е.А.	Методист	Заместитель директора по НМР	100
13.	Участник проекта	Инютина М.Н.	Председатель МО	Методист	70
<b>Результат 2.3: организовано проведение мастер-классов, лектория, курсов, деятельность волонтеров, оказана практическая помощь в составлении меню здорового питания</b>					
14.	Ответственный за достижение результата проекта	Архипова Л.Н.	Председатель МО	Заместитель директора по НМР	100
15.	Участник проекта	Луткова Н.В. Ханеня О.Ю. Тимошина Н.Н. Автушенво Т.В. Жихарева О.Н.	Мастера производственно го обучения	Председатель МО	80
16.	Участник проекта	Минячихина Е.В. Криштопова С.Л. Лысенкова Т.В. Фролова Т.В.	Преподаватели	Председатель МО	80
<b>Результат 3.1: просчитан бюджет оказания платных услуг ОП</b>					
17.	Ответственный за достижение результата проекта Участник проекта	Труфанов Ю.В.	Главный бухгалтер	Директор	100

### 3.1.1.5. План мероприятий по реализации проекта 1

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характерис тика результата	Уровень контроля
		начало	окончани е			
1.	Результат 1.1.: разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОП	01.04.21	01.05.21	Зам.по НМР	Нормативные правовые акты	Директор



1.1.	<b>Мероприятие:</b> р нормативно-правового регулирования организации и функционирования ОП	01.04.21	01.05.21	Зам.по НМР	Нормативные правовые акты	Директор
1.2.	<b>КТ:</b> утверждены нормативные документы		01.05.21	Зам.по НМР	Нормативные правовые акты	Директор
2.	<b>Результат 1.2.:</b> площадки для проведения мероприятий ОП оснащены современным оборудованием и обеспечены кадрами	01.04.21	01.05.21	Зам. по УПР	Локальные акты Метод.рекоме ндации	Директор
2.1.	<b>Мероприятие:</b> подбор помещений для деятельности ОП	01.04.21	01.05.21	Зам. по АХЧ	Докладная записка	Зам. по УПР
2.2	<b>Мероприятие:</b> обеспечение необходимых ресурсов для проведения мероприятий ОП	01.04.21	01.05.21	Зам. по УПР	Локальные акты Метод.рекоме ндации	Директор
2.3.	<b>Мероприятие:</b> подбор кадров для работы в ОП из числа сотрудников техникума	01.04.21	01.05.21	Зам. по УПР	Приказ	Зам.по НМР
2.4.	<b>Мероприятие:</b> подбор кадров для работы в ОП из числа работодателей и сотрудников медицинских колледжей	01.04.21	01.05.21	Старший мастер	Договоры	Зам. по УПР
2.	<b>КТ:</b> осуществлена оптимизация подбора помещений и кадров для функционирования ОП		01.05.21	Зам. по УПР	Локальные акты Метод.рекоме ндации	Директор
3.	<b>Результат 1.3:</b> функционирует Образовательный парк	01.04.21	01.04.22	Зам.по НМР	Нормативные правовые акты	Директор
3.1	<b>Мероприятие:</b> разработка дорожной карты	01.05.21	01.09.21	Зам. по УР	Дорожная карта	Зам.по НМР
3.	<b>КТ:</b> утвержденная дорожная карта		01.09.21	Зам.по НМР	Нормативные правовые акты	Директор
4.	<b>Результат 2.1:</b> разработаны программы ДПО	01.05.21	28.08.21	Заведующая УЦПК	6 программ ДПО	Зам.по НМР
4.1	<b>Мероприятие:</b> формирование рабочей группы по разработке программ ДПО по вопросам здорового питания	01.05.21	15.05.21	Председатель МО	Приказ	Заведующая УЦПК
4.2	<b>Мероприятие:</b> определена тематика программ ДПО	15.05.21	01.06.21	Председатель МО	Утвержденна я тематика	Зам.по НМР
4.3	<b>Мероприятие:</b> разработка программ ДПО	15.05.21	28.08.21	Председатель МО	6 программ ДПО	Зав.УЦПК
4.	<b>КТ:</b> наличие комплекта программ ДПО, согласованный с работодателями утвержденный директором.		28.08.21	Заведующая УЦПК	6 программ ДПО	Директор
5.	<b>Результат 2.2:</b> определены формы и методы образовательного процесса, включая ЭО и ДОТ	15.05.21	15.06.21	Методист	Метод. рекомендации	Зам.по НМР
5.1	<b>Мероприятие:</b> подбор форм и методов проведения образовательной деятельности для работы со	15.05.21	15.06.21	Председатель МО	Метод. рекомендации	Методист

	слушателями 4 целевых аудиторий, включая ЭО и ДОТ					
5.	<b>КТ:</b> подготовлен пакет методических рекомендаций по использованию новых форм и методов обучения		15.06.21	Методист	Метод. рекомендации	Зам.по НМР
6.	<b>Результат 2.4:</b> организовано проведение мастер-классов, лектория, курсов, деятельность волонтеров, оказана практическая помощь в составлении меню здорового питания	15.05.21	28.08.21	Председатель МО	План проведения мероприятий	Зам.по НМР
6.1.	<b>Мероприятие:</b> составление плана проведения мастер-классов	15.05.21	28.08.21	Мастера н/о	План проведения мастер-классов	Председатель МО
6.2	<b>Мероприятие:</b> формирование банка материал для работы лектория	15.05.21	28.08.21	Преподаватели	Банк материалов	Председатель МО
6.3.	<b>Мероприятие:</b> формирование группы волонтеров ОП	15.05.21	28.08.21	Зам.по ВР	Списки волонтеров	Председатель МО
6.4.	<b>Мероприятие:</b> меню здорового питания, исходя из запросов целевой аудитории (варианты)	15.05.21	28.08.21	Мастера н/о	Меню	Председатель МО
6.	<b>КТ:</b> утвержденные планы проведения мастер-классов, деятельности лектория, волонтеров. Разработанные меню здорового питания		28.08.21	Председатель МО	План проведения мероприятий	Зам.по НМР
7.	<b>Результат 3.1:</b> просчитан бюджет оказания платных услуг ОП	01.04.21	01.05.21	Гл.бухгалтер	Смета	Директор
7.1.	<b>Мероприятие:</b> составление перечня и сметы оказания платных образовательных услуг	01.04.21	01.05.21	Гл.бухгалтер	Смета	Директор
7.	<b>КТ:</b> утвержденный перечень и смета оказания платных образовательных услуг		01.05.21	Гл.бухгалтер	Смета	Директор

### 3.1.1.6. Реестр заинтересованных сторон проекта 1

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта 1 (программы)
1.	Департамент образования и науки Брянской области	Егорова Е.В., директор департамента	Результативная деятельность техникума в соответствии с региональным проектом «Демография»
2.	ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли»	Непогода Л.И., директор	Достижение качественно новых результатов позволит техникуму стать региональным центром пропаганды здорового питания

3.	Общественный совет по образованию при департаменте образования и науки Брянской области	Герашенков В.С., председатель	Работа ОП позволит подготовить работников столовых детских садов и школ по вопросам здорового питания школьников
4.	Общеобразовательные школы и детские сады Брянской области	Директора	
5.	Работодатели-партнеры ООО «Бургер Рус» Брянск, ЗАО «Брянский ЦУМ», ООО «Европа 46» Филиал г. Брянск, ООО Кулинарная лавка «Хлеб да соль», ООО «Ирландский паб»,	Руководители	Подготовка сотрудников по вопросам здорового питания
6.	Родительская общественность, школьники	Председатели родительских комитетов	Повышение культуры питания
7.	Студенты техникума	Руководитель студенческого самоуправления	Повышение культуры питания Усиление опыта волонтерского движения
8.	Брянские медицинские колледжи	Директора	Возможность включиться в работу по направлениям деятельности своих учреждений, развитие межссузовских связей
9.	СМИ и соцсети	Редакторы и блоггеры	Усиление пропаганды здорового питания

### 3.1.1.7. Реестр рисков и возможностей проекта 1

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	Срыв сроков реализации проекта	Мониторинг плана мероприятий по реализации проекта, изменение сроков выполнения контрольных точек
2.	Изменение состава управленческой команды (увольнение, болезнь и т.д.)	Формирование кадрового резерва

3.	Проявление интереса к результатам проекта	Трансляция опыта результативного внедрения проекта на систему СПО Брянской области и других регионов
4.	Повышение конкурентоспособности и привлекательности колледжа на рынке образовательных услуг	Расширение перечня реализуемых образовательных услуг в ОП, увеличение числа заинтересованных сторон

### 3.1.1.8. План управления коммуникациями

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1.	Статус проекта	Руководитель проекта	Департамент образования и науки Брянской области	1 раз в два месяца до 5 го числа	Электронная почта
2.	Обмен информацией о текущем состоянии проекта	Администратор проекта	Участникам проекта	Не реже 2-х раз в месяц	Телефонная связь, электронная почта
3.	О выполнении контрольной точки	Администратор проекта	Руководитель проекта	Не позже сроков графиков и контрольных точек 1 раз в месяц	Совещание
4.	Информация о статусе рисков и возможностей по проекту	Администратор проекта	Руководитель проекта	Не реже 1 раз в месяц	Совещание
5.	Обмен опытом, текущие вопросы	Ответственные за достижение результатов проекта	Участники проекта	Не реже 1 раз в месяц	Совещание
6.	Результаты реализации проекта по годам	Руководитель проекта	Департамент образования и науки Брянской области	Апрель 2021 г.	В электронном виде

### 3.1.1.9. Финансовое обеспечение реализации проекта 1

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб.)						Всего (тыс.руб.)
		2021	2022					

1.	<i>Результат 2.4: организовано проведение мастер-классов, лектория, курсов, деятельность волонтеров, оказана практическая помощь в составлении меню здорового питания</i>						
1.4.	<i>внебюджетные источники</i>	50	30				80

### 3.1.1.10. Модель функционирования результатов проекта 1



Эффективное функционирование Образовательного парка предполагает реализацию комплекса мероприятий по пропаганде здорового питания среди представителей четырех целевых групп. Деятельность ОП формирует сообщество работодателей, студентов, преподавателей и школьников, родителей, работников пищеблоков, незанятое население для профессионального общения и творческого взаимодействия. Для освещения деятельности ОП привлечены СМИ. Как результат ожидается постоянное увеличение численности вовлеченных в Образовательный парк; повышение доли слушателей, отдающих предпочтение здоровому питанию; повышение квалификации работников пищеблоков школ и детских садов. Для техникума – ежегодное увеличение доли внебюджетных средств, загруженности мастерских. Достижение качественно новых результатов позволит техникуму стать региональным центром пропаганды здорового питания.

### 3.1.2. Паспорт Проекта развития 2

#### 3.1.2.1. Основные положения

<b>Наименование проекта 2 (полное):</b>	Реализация программ корпоративного обучения на базе техникума
<b>Наименование проекта 2 (сокращенное):</b>	PROFI-КАДРЫ
<b>Срок начала и окончания проекта 2</b>	01.03.2020г.-30.06.2021г.

#### 3.1.2.2. Цель и показатели проекта 2

<b>Цель проекта 2</b>	Разработать и внедрить к 30.06.2021 на базе техникума механизм корпоративного обучения для адаптации и ротации кадров не менее чем для 5 профильных ООО и 5 предприятий сферы торговли и общественного питания Брянской области						
<b>Показатели проекта 2 и их значения по годам</b>			<b>Базовое значение</b>	<b>Период, год</b>			
	<b>Показатель</b>	<b>Тип показателя</b>		<b>01.03.2020-31.08.2020</b>	<b>01.09.2020-31.12.2020</b>	<b>01.01.2021-30.06.2021</b>	<b>....</b>
	Наличие механизма корпоративного обучения	целевой	нет	нет	да	да	
	Количество предприятий сферы торговли и общественного питания прошедших программы корпоративного обучения (кумулят.ед.)	целевой	0	0	2	5	

	Количество профильных ОО прошедших программы корпоративного обучения (кумулят.ед.)	целевой	0	1	3	5	
	Соотношение количества реализованных к количеству заказанных программ корпоративного обучения (ед.)	аналитически	0	0,3	0,8	1	
	Рост внебюджетного дохода за счет корпоративного обучения (% в год)	аналитически	0	1	3	5	
	Доля рабочих дней в году, в которые МТБ задействована в реализации программ корпоративного обучения (%)	аналитически	0	5	15	20	

### 3.1.2.3. Результаты проекта 2

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование задачи, результата</i>	<i>Срок</i>	<i>Характеристика результата</i>
<i>Задача 1: создать условия для функционирования механизма корпоративного обучения</i>			
<i>1.1.</i>	<i>Результат 1.1: разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ПО</i>	<i>31.08.2020</i>	<i>Пакет нормативных документов</i>
<i>1.2.</i>	<i>Результат 1.2: МТБ ПО оснащены современным оборудованием и обеспечены кадрами для проведения корпоративного обучения</i>	<i>01.09.2020</i>	<i>5 мастерских, 2 лаборатории</i>
<i>1.3.</i>	<i>Результат 1.3: функционирует механизм корпоративного обучения</i>	<i>31.12.2020</i>	<i>Локальный акт</i>
<i>Задача 2: организовать разработку и реализацию программ ДПО по запросам корпоративных клиентов</i>			
<i>2.1.</i>	<i>Результат 2.1: разработаны программы ДПО по «заказу» предприятий общественного питания, торговли, профильных ПО</i>	<i>31.08.2020</i>	<i>20 программ</i>

2.2.	Результат 2.2: определены основные принципы корпоративное обучение	01.09.2020	Платформа ЭО и ДОТ
2.3	Результат 2.3: организовано корпоративное обучение, в том числе практическая подготовка и стажировка слушателей	31.12.2020	250 человек
Задача 3: увеличить долю внебюджетных средств техникума, поступающих в результате организации корпоративного обучения			
3.1	Результат 3.1: составлен бюджет корпоративного обучения	01.09.2020	Приказ

### 3.1.2.4. Участники проекта 2 (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процентов)
1.	Руководитель проекта	Чижикова Т.М.	Заместитель директора по УПР	Директор	100
2.	Администратор проекта	Шпииковская М.В.	Заведующая УЦПК	Заместитель директора по УПР	100
<b>Общие организационные мероприятия по проекту</b>					
3.	Участник проекта	Горбунова Л.В.	Заместитель директора по НМР	Заместитель директора по УПР	50
<b>Результат 1.1.: разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ПО</b>					
4.	Ответственный за достижение результата проекта	Чижикова Т.М.	Заместитель директора по УПР	Директор	75
5.	Участник проекта	Денисова Е.А.	методист	Заместитель директора по УПР	15
<b>Результат 1.2.: МТБ ПО оснащены современным оборудованием и обеспечены кадрами для проведения корпоративного обучения</b>					
6.	Ответственный за достижение результата проекта	Чижикова Т.М.	Заместитель директора по УПР	Директор	70
7.	Участник проекта	Коротких Т.Н.	Заместитель директора по АХР	Заместитель директора по УПР	30
<b>Результат 1.3: функционирует механизм корпоративного обучения</b>					
8.	Ответственный за достижение результата проекта	Горбунова Л.В.	Заместитель директора по НМР	Директор	100



9.	Участник проекта	Струкова Л.В.	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по НМР	50
<b>Результат 2.1: разработаны программы ДПО по «заказу» предприятий общественного питания, торговли, профильных ПО</b>					
10.	Ответственный за достижение результата проекта	Шпиковская М.В.	Заведующая УЦПК	Директор	100
11.	Участник проекта	Макарова Т.В.	Ст. мастер	Заведующая УЦПК	100
12.	Участник проекта	Егорова М.А.	Зав.СЦК	Заведующая УЦПК	50
13.	Участник проекта	Малюнова Г.А. Ханеня О.Ю. Дедкова Ю.С. Яшуткина Е.Ю. Усачева Г.А.	Зав.мастерск ими	Заведующая УЦПК	25
<b>Результат 2.2: определены основные принципы корпоративное обучение</b>					
14.	Ответственный за достижение результата проекта	Горбунова Л.В.	Заместитель директора по НМР	Директор	100
15.	Участник проекта	Струкова Л.В.	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по НМР	50
16.	Участник проекта	Макарова Т.В.	Ст. мастер	Заместитель директора по НМР	25
<b>Результат 2.3: организовано корпоративное обучение, в том числе практическая подготовка и стажировка слушателей</b>					
17.	Ответственный за достижение результата проекта	Шпиковская М.В.	Заведующая УЦПК	Директор	100
18.	Участник проекта	Макарова Т.В.	Ст. мастер	Заведующая УЦПК	100
19.	Участник проекта	Малюнова Г.А. Ханеня О.Ю. Дедкова Ю.С. Яшуткина Е.Ю. Усачева Г.А.	Зав.мастерск ими	Заведующая УЦПК	25
<b>Результат 3.1: составлен бюджет корпоративного обучения</b>					
20.	Ответственный за достижение результата проекта	Труфанов Ю.В.	Главный бухгалтер	директор	100

### 3.1.2.5. План мероприятий по реализации проекта 2

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		начало	окончание			
1.	<b>Результат 1.1.:</b> разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ПО					
1.1	<b>Мероприятие:</b> разработка нормативно-правового регулирования организации и функционирования ПО	01.03.2020	30.08.2020	методист	Пакет нормативных документов	Зам.дир. по УПР
	<b>КТ:</b> утверждены нормативные документы		31.08.2020	Зам.дир. по УПР	Приказ	Директо р
2.	<b>Результат 1.2:</b> МТБ ПО оснащены современным оборудованием и обеспечены кадрами для проведения корпоративного обучения					
2.1	<b>Мероприятие:</b> актуализация перечня оборудования мастерских и лабораторий	01.03.2020	01.04.2020	Зав.мастерск ими и лабораториям и	Инфраструкт урные листы	Зам.дир. по УПР
2.2	<b>Мероприятие:</b> приобретение специализированного оборудования под «заказ» корпоративного обучения	01.04.2020	01.07.2020	Зам.дир. по АХР	План-график закупок, счет- фактура, накл адные	Зам.дир. по УПР
2.3	<b>Мероприятие:</b> организация курсов повышения квалификации для работников БТПИТ	01.03.2020	01.08.2020	Методист	Договора, удос товерение, сертификат	Зам.дир. по НМР
	<b>КТ:</b> аккредитованы СЦК, ЦПДЭ, мастерские, лаборатории		31.08.2020	Зав.мастерск ими и лабораториям и	Свидетельств о об аккредитации	Директор
3.	<b>Результат 1.3:</b> функционирует механизм корпоративного обучения					
3.1	<b>Мероприятие:</b> организация встреч с заинтересованными сторонами.	01.03.2020	31.12.2020	Зам.дир. по НМР	График, отчет	Директор
3.2	<b>Мероприятие:</b> мероприятия по продвижению корпоративного обучения	01.03.2020	30.06.2020	Методист	Ролики, статьи	Зам.дир. по НМР
	<b>КТ:</b> утвержден механизм корпоративного обучения		31.08.2020	Зам.дир. по НМР	Приказ	Директор
4.	<b>Результат 2.1:</b> разработаны программы ДПО по «заказу» предприятий общественного питания, торговли, профильных ПО					
4.1	<b>Мероприятие:</b> формирование содержания программ корпоративного обучения при анализе потребности обучения.	01.03.2020	30.06.2020	Зав.мастерск ими	Программы ДОТ	Зам.дир. по НМР
4.2	<b>Мероприятие:</b> определение характера оценки и параметры контроля на всех этапах обучения.	01.03.2020	30.06.2020	Зав.мастерск ими	КОСы	Зам.дир. по НМР
4.3	<b>Мероприятие:</b> организация PR-компании имеющихся программ ДПО	01.03.2020	30.06.2020	Методист	Отчет	Зав.УЦПК

	<i>КТ: утверждены программы корпоративного обучения</i>		<i>К началу курса обучения</i>	<i>Зам.дир. по НМП</i>	<i>Приказ</i>	<i>Директор</i>
<b>5.</b>	<b>Результат 2.2:</b> <i>определены основные принципы корпоративное обучение</i>					
<b>5.1</b>	<b>Мероприятие:</b> <i>выбор форм и продолжительности обучения по основным сформированным программам.</i>	<i>01.03.2020</i>	<i>30.06.2020</i>	<i>Зам.дир. по НМП</i>	<i>График</i>	<i>Зам.дир. по УР</i>
<b>5.2</b>	<b>Мероприятие:</b> <i>организация платформ ЭО и ДОТ под сформированные программы</i>	<i>01.03.2020</i>	<i>31.08.2020</i>	<i>Программист</i>	<i>Отчет</i>	<i>Зам.дир. по УР</i>
	<i>КТ: утверждены учебные планы и графики корпоративного обучения</i>		<i>К началу курса обучения</i>	<i>Зам.дир. по УР</i>	<i>Приказ</i>	<i>Директор</i>
<b>6.</b>	<b>Результат 2.3:</b> <i>организовано корпоративное обучение, в том числе практическая подготовка и стажировка слушателей</i>					
<b>6.1</b>	<b>Мероприятие:</b> <i>заключение договоров на оказание услуг корпоративного обучения.</i>	<i>01.09.2020</i>	<i>30.06.2021</i>	<i>Зав.УЦПК</i>	<i>Договора</i>	<i>Зам.дир. по УПР</i>
<b>6.2</b>	<b>Мероприятие:</b> <i>обучение на платформе ЭО и ДОТ</i>	<i>01.09.2020</i>	<i>30.06.2021</i>	<i>Зав.мастерскими</i>	<i>Банк данных</i>	<i>Зам.дир. по НМП</i>
<b>6.3</b>	<b>Мероприятие:</b> <i>подбор способов оценки (контроля) эффективности обучения в соответствии с задачами и формами обучения.</i>	<i>01.09.2020</i>	<i>30.06.2021</i>	<i>Зав.УЦПК</i>	<i>Аналитическая справка</i>	<i>Зам.дир. по НМП</i>
<b>6.4</b>	<b>Мероприятие:</b> <i>организация обучения по запросам предприятий</i>	<i>01.09.2020</i>	<i>30.06.2021</i>	<i>Зав.мастерскими</i>	<i>План-график</i>	<i>Зам.дир. по УР</i>
<b>6.5</b>	<b>Мероприятие:</b> <i>организация обучения по запросам профильных ПО</i>	<i>01.09.2020</i>	<i>30.06.2021</i>	<i>Зав.мастерскими</i>	<i>План-график</i>	<i>Зам.дир. по УР</i>
	<i>КТ :реализованы индивидуальные образовательные треки различных категорий заказчиков</i>		<i>По окончании курса обучения</i>	<i>Зам.дир. по УР</i>	<i>Свидетельства, удостоверения</i>	<i>Директор</i>
<b>7.</b>	<b>Результат 3.1:</b> <i>составлен бюджет корпоративного обучения</i>					
<b>7.1</b>	<b>Мероприятие:</b> <i>составление перечня и сметы оказания платных образовательных услуг</i>	<i>01.03.2020</i>	<i>31.08.2020</i>	<i>Бухгалтер</i>	<i>Смета</i>	<i>Гл.бух.</i>
	<i>КТ: утвержденный перечень и смета оказания платных образовательных услуг</i>		<i>На момент заключения договора</i>	<i>Гл.бух.</i>	<i>Приказ</i>	<i>Директор</i>

### 3.1.2.6. Реестр заинтересованных сторон проекта 2

<b>№ п/п</b>	<b>Орган или организация</b>	<b>Представитель интересов (ФИО, должность)</b>	<b>Ожидание от реализации проекта 2 (программы)</b>
--------------	------------------------------	---	---

1.	Департамент образования и науки Брянской области	Егорова Е.В., директор департамента	Положительная результативность проведения ГИА в форме ДЭ в техникумах Брянской области
2.	ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли»	Непогода Л.И., директор	Достижение качественно новых результатов позволит техникуму стать региональным центром корпоративного обучения по поварскому и торговому направлению
3.	Профильные профессиональные образовательные организации	Директора	Повышение квалификации работников ПО, решение проблем МТБ и проведения ГИА в форме ДЭ
4.	Работодатели-партнеры ООО «Бургер Рус» Брянск, ЗАО «Брянский ЦУМ», ООО «Европа 46» Филиал г. Брянск, ООО Кулинарная лавка «Хлеб да соль», ООО «Ирландский паб»,	Руководители	Подготовка сотрудников для адаптации к новому оборудованию и технологическим процессам, ротации кадров.
5.	Родительская общественность, студенты	Председатели родительских комитетов	Повышение качественных показателей обучения.

### 3.1.2.7. Реестр рисков и возможностей проекта 2

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	Срыв сроков реализации проекта	Мониторинг плана мероприятий по реализации проекта, изменение сроков выполнения контрольных точек
2.	Изменение состава управленческой команды (увольнение, болезнь и т.д.)	Формирование кадрового резерва
3.	Отсутствие спроса на продукцию, услуги корпоративного обучения	Маркетинговая концепция, PR- компания

4.	Увеличение числа участков (направлений деятельности)	Вовлечение в сферу деятельности профильные ПО по сетевому взаимодействию
5.	Повышение конкурентоспособности и привлекательности техникума на рынке образовательных услуг	Расширение перечня реализуемых образовательных услуг в ОП, увеличение числа заинтересованных сторон

### 3.1.2.8. План управления коммуникациями

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1.	Статус проекта	Руководитель проекта	Директор техникума	1 раз в два месяца до 5 го числа	Электронная почта
2.	Обмен информацией о текущем состоянии проекта	Администратор проекта	Участникам проекта	Не реже 2-х раз в месяц	Телефонная связь, электронная почта
3.	О выполнении контрольной точки	Администратор проекта	Руководитель проекта	Не позже сроков графиков и контрольных точек 1 раз в месяц	Совещание
4.	Информация о статусе рисков и возможностей по проекту	Администратор проекта	Руководитель проекта	Не реже 1 раз в месяц	Совещание
5.	Обмен опытом, текущие вопросы	Ответственные за достижение результатов проекта	Участники проекта	Не реже 1 раз в месяц	Совещание
6.	Результаты реализации проекта по годам	Руководитель проекта	Директор техникума	Не реже 1 раза в полугодие	В электронном виде

### 3.1.2.9. Финансовое обеспечение реализации проекта 2

№ п/п	Наименование результата и источники	Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. руб.)	Всего (тыс./млн.)
-------	-------------------------------------	---	-------------------

	финансирования	01.03.20 20- 31.08.20 20	01.09.202 0- 31.12.202 0	01.01.20 21- 30.06.20 21				руб.)
1.	Результат 1.1.: разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ПО							0
2.	Результат 1.2: МТБ ПО оснащены современным оборудованием и обеспечены кадрами для проведения корпоративного обучения							300 / 0,3
2.4.	внебюджетные источники	0,1	0,1	0,1				
3.	Результат 1.3: функционирует механизм корпоративного обучения							30 / 0,03
3.4	внебюджетные источники	0,01	0,01	0,01				
4.	Результат 2.1: разработаны программы ДПО по «заказу» предприятий общественного питания, торговли, профильных ПО							0
5.	Результат 2.2: определены основные принципы корпоративное обучение							0
6.	Результат 2.3: организовано корпоративное обучение, в том числе практическая подготовка и стажировка слушателей							0
7.	Результат 3.1: составлен бюджет корпоративного обучения							0
Всего по проекту, в том числе:		0,11	0,11	0,11				330 / 0,33



Благодаря проекту будет разработан механизм корпоративного обучения, направленный на развитие кадрового потенциала педагогических работников 5 профессиональных образовательных организаций региона и 5 предприятий общественного питания, действующий на основе механизма

кластерного взаимодействия. Это позволит обеспечить в период до июня 2021 года непрерывный цикл повышения квалификации работников с минимальными финансовыми затратами по программам, максимально учитывающим компетентностные дефициты педагогических работников конкретных ПОО и работников конкретных предприятий общественного питания. В реализацию проекта будет вовлечено 5 ПОО и 5 ПОП региона в качестве соисполнителей и заказчиков. Для техникума: ежегодное увеличение доли внебюджетных средств и степени загруженности мастерских.

### 3.1.3. Паспорт Проекта развития 3

#### 3.1.3.1. Основные положения

<b>Наименование проекта 3 (полное):</b>	Организация студенческого бизнес-центра «Старт» на базе техникума
<b>Наименование проекта 3 (сокращенное):</b>	БИЗНЕС - СТАРТ
<b>Срок начала и окончания проекта 3</b>	01.11.2020г – 30.06.2022г.

#### 3.1.3.2. Цель и показатели проекта 3

<b>Цель проекта 3</b>	разработка и внедрение элективного курса «Предпринимательская грамотность в сфере микро-бизнеса» для 100 студентов и реализация не менее 10 бизнес-проектов выпускников техникума к 30.06. 2022 г.						
<b>Показатели проекта 3 и их значения</b>	<b>Показатель</b>	<b>Тип показателя</b>	<b>Базовое значение</b>	<b>Период, год</b>			
				<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>....</b>

<i>по годам</i>	Доля студентов, освоивших элективный курс «Предпринимательская грамотность в сфере микро-бизнеса», %	целевой	5	25	70	100	
	Количество бизнес-проектов, разработанных студентами (кумулят.ед.)	целевой	0	1	6	10	
	Доля студентов вовлеченных в создание бизнес-проектов, %	аналитический	3	20	30	40	
	Доля студентов-выпускников, нацеленных на самозанятость, %	аналитический	2	12	16	25	
	Численность студентов, участвующих региональных чемпионатах WSR по компетенции Предпринимательство, кумул.ед.	аналитический	0	0	1	2	

### 3.1.3.3. Результаты проекта 3

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование задачи, результата</i>	<i>Срок</i>	<i>Характеристика результата</i>
<i>Задача 1: Создать условия для функционирования студенческого бизнес-центра «Старт» на базе техникума</i>			
<i>1.1.</i>	<i>Результат 1.1.: разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность</i>	<i>15.11.20</i>	<i>Пакет нормативно-правовой документации</i>
<i>1.2.</i>	<i>Результат 1.2: организовано коворкинг пространство</i>	<i>01.12.20</i>	<i>Помещение коворкинг пространства</i>
<i>Задача 2: Формирование знаний о возможностях и преимуществах самостоятельной предпринимательской деятельности</i>			



2.1.	Результат 2.1: разработан элективный курс «Предпринимательская грамотность в сфере микро-бизнеса»,	01.12.20	УМК элективного курса
2.2.	Результат 2.2: расширена сеть партнеров, вовлеченных в деятельность Бизнес-центра	30.06.22	Договоры
2.3	Результат 2.3: действует инфо-центр	30.06.22	Положение об Инфо-центре
Задача 3.: разработка бизнес – проектов и предпринимательских инициатив студентами			
3.1	Результат 3.1: модели бизнес – проектов, в том числе по заказам работодателей	В течении всего периода	Бизнес-проекты
Задача 4: добиться качественного участия студентов техникума в региональных чемпионатах Ворлдскиллс по компетенции Предпринимательство			
	Результат 4.1: организована и аттестована площадка по проведению регионального чемпионата по компетенции «Предпринимательство»	2021	Аттестат
	Результат 4.2: создана система подготовки студентов к качественному выступлению на чемпионатах WSR	2021	Модель системы Методические рекомендации
Задача 5: оценка уровня готовности к самостоятельной предпринимательской деятельности			
	Результат 5.1.: оценка эффективности реализации проекта	30.06.22	Критерии оценки уровня сформированности способности планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере и навыков эффективного командообразования и лидерских качеств

### 3.1.3.4. Участники проекта 3 (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процент в)
1.	Руководитель проекта	Кунченко А.С.	Заместитель директора по ВР	Директор	100
2.	Администратор проекта	Горбунова Л.В.,	Заместитель директора по научно-методической	Заместитель директора по ВР	100

			работе		
<b>Общие организационные мероприятия по проекту</b>					
3.	Участник проекта	Малюнова Г.А.	Преподаватель спецдисциплин	Заместитель директора по ВР	70
<b>Результат 1.1.: разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность</b>					
4.	Ответственный за достижение результата проекта	Денисова Е.А.	Методист	Заместитель директора по НМР	100
<b>Результат 1.2.: организовано коворкинг пространство</b>					
5.	Ответственный за достижение результата проекта	Малюнова Г.А.	Преподаватель спецдисциплин	Заместитель директора по ВР	100
6.	Участник проекта	Горбунова Л.В.	Заместитель директора по НМР	Заместитель директора по ВР	50
7.	Участник проекта	Фролова Т.В.	Преподаватель	Преподаватель спецдисциплин	50
<b>Результат 2.1: разработан элективный курс «Предпринимательская грамотность в сфере микро-бизнеса»,</b>					
8.	Ответственный за достижение результата проекта	Долголетов М.А.	Методист Преподаватель ИКТ	Заместитель директора по НМР	100
9.	Участник проекта	Подольская Ю.В.	Преподаватель спецдисциплин	Методист	70
<b>Результат 2.2: расширена сеть партнеров, вовлеченных в деятельность Бизнес-центра</b>					
10.	Ответственный за достижение результата проекта	Макарова Т.В.	Старший мастер	Заместитель директора по ВР	100
11.	Участник проекта	Архипова Л.Н.	Председатель МО	Старший мастер	80
<b>Результат 2.3: действует инфо-центр</b>					
12.	Ответственный за достижение результата проекта	Денисова Е.А.	Методист	Заместитель директора по НМР	100
13.	Участник проекта	Стонт Н.М.	Заведующая библиотеки	Методист	50
14.	Участник проекта	Фролова Т.В.	Преподаватель	Методист	20
<b>Результат 3.1: модели бизнес – проектов, в том числе по заказам работодателей</b>					

15.	Ответственный за достижение результата проекта	Бронникова Г.Н.	Мастер производственного обучения	Старший мастер	100
16.	Участник проекта	Елисева Г.И.	Мастер производственного обучения	Старший мастер	80
<b>Результат 4.1:</b> организована и аттестована площадка по проведению регионального чемпионата по компетенции «Предпринимательство»					
17.	Ответственный за достижение результата проекта	Малюнова Г.А.	Преподаватель спецдисциплин СЭ	Директор	100
18.	Участник проекта	Долголетов М.А.	Заведующий мастерской «Интернет-маркетинг»	Преподаватель спецдисциплин СЭ	90
<b>Результат 4.2:</b> создана система подготовки студентов к качественному выступлению на чемпионатах WSR					
19.	Ответственный за достижение результата проекта	Малюнова Г.А.	Преподаватель спецдисциплин	Заместитель директора по УПР	100
20.	Участник проекта	Денисова Е.А.	методист	Заместитель директора по УПР	70
<b>Результат 5.1.:</b> оценка эффективности реализации проекта					
21.	Ответственный за достижение результата проекта	Кунченко А.С.	Заместитель директора по ВР	Директор	100
22.	Участник проекта	Фролова Т.В.	Преподаватель	Заместитель директора по ВР	60

### 3.1.3.5. План мероприятий по реализации проекта 3

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		начало	окончание			
1.	<b>Результат 1.1.:</b> созданы условия для функционирования студенческого бизнес-центра «Старт» на базе техникума	01.11.20	15.11.20	Зам.по ВР	Пакет нормативно-правовой документации	Директор
1.1.	<b>Мероприятие:</b> разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность бизнес – центра «Старт». Внесение изменений в локальные акты техникума	01.11.20	15.11.20	Зам.по ВР	Пакет нормативно-правовой документации	Директор

1.2	<b>Мероприятие:</b> составление плана мероприятий бизнес – центра «Старт»	20.11.20	15.11.20	Методист	План	Зам.по ВР
	<b>КТ:</b> нормативно-правовая база		15.11.20	Зам.по ВР	Пакет нормативно-правовой документации План	Директор
2.	<b>Результат 1.2.:</b> организовано коворкинг пространство	01.11.20	01.12.20	Преподаватель	Оборудованное коворкинг пространство	Зам.по ВР
2.1.	<b>Мероприятие:</b> создание условий для бизнес – центра «Старт»	01.11.20	01.12.20	Преподаватель	Положение Отчеты	Зам.по ВР
2.2.	<b>Мероприятие:</b> повышение квалификации педагогических работников в части предпринимательского образования	01.11.20	01.12.20	Зам.директора по НМР	Свидетельства	Зам.по ВР
2.3	<b>Мероприятие:</b> подготовка педагогов – тьюторов	01.11.20	01.12.20	Зам.директора по ВР	Протокол методсовета	Зам.по ВР
	<b>КТ:</b> функционирующее коворкинг пространство		01.12.20	Зам.директора по ВР	Оборудованное коворкинг пространство	Директор
3.	<b>Результат 1.2.:</b> разработан элективный курс «Предпринимательская грамотность в сфере микро-бизнеса»	01.11.20	01.12.20	Методист Преподаватель ИКТ	УМК	Зам.директора по НМР
3.1.	<b>Мероприятие:</b> создать рабочую группу по разработке элективного курса	01.11.20	15.11.20	Методист Преподаватель ИКТ	Приказ	Директор
3.1.	<b>Мероприятие:</b> разработка элективного курса «Предпринимательская грамотность в сфере микробизнеса»	15.11.20	01.12.20	Преподаватель	УМК	Методист Преподаватель ИКТ
	<b>КТ:</b> учебно-методический комплекс «Предпринимательская грамотность в сфере микробизнеса»		01.12.20	Методист Преподаватель ИКТ	УМК	Зам.директора по НМР
4.	<b>Результат 2.2:</b> расширена сеть партнеров, вовлеченных в деятельность Бизнес-центра	01.11.20	30.06.22	Старший мастер	Договоры Соглашения Отчеты Видеоматериалы Публикации в СМИ	Зам.директора по УПП
4.1.	<b>Мероприятие:</b> организация деловых встреч с бизнес – консультантами, заключение договоров	01.11.20	01.01.22	Старший мастер	Договоры Соглашения	Зам.директора по УПП
4.2	<b>Мероприятие:</b> проведение встреч с успешными предпринимателями, в том числе с выпускниками БТПИТ	01.01.21	30.06.22	Председатель МО	Видеоматериалы Публикации в СМИ	Старший мастер
4.3	<b>Мероприятие:</b> организация экскурсий на предприятия малого и среднего бизнеса	12.01.21	30.06.22	Председатель МО	Видеоматериалы Отчеты Публикации в СМИ	Старший мастер
	<b>КТ:</b> расширен круг участников кластерного взаимодействия			Старший мастер	Договоры Соглашения	Зам.директора по УПП

5.	<b>Результат 2.3:</b> действует инфо-центр	01.11.20	30.06.22	Методист	Положение	Зам.директора по НМР
5.1	<b>Мероприятие:</b> разработка информационных материалов, буклетов, пополнение лучших бизнес-идей и бизнес – проектов; стартапов	01.11.20	30.06.22	Методист	Банк материалов	Зам.директора по НМР
5.2	<b>Мероприятие:</b> подготовка и размещение материалов для сайта техникума, открытых групп в социальных сетях организация	01.11.20	30.06.22	Преподаватель ИКТ	Размещенные материалы на сайте Отчеты	Методист
5.3	<b>Мероприятие:</b> организация консультаций сотрудниками инфо-центра	01.11.20	30.06.22	Библиотекарь	График	Методист
	<b>КТ:</b> создана структура инфо-центра		15.12.20	Методист	Положение График Отчеты	Зам.директора по НМР
6.	<b>Результат 3.1:</b> модели бизнес – проектов, в том числе по заказам работодателей	15.02.21	30.06.22	Преподаватель	Проекты	Старший мастер, преподаватель
6.1	<b>Мероприятие:</b> разработка и экспертиза студенческих бизнес – проектов том числе по заказам работодателей	15.02.21	30.06.22	Преподаватель	Проекты	Старший мастер, преподаватель
	<b>КТ:</b> модели бизнес – проектов		30.06.22	Преподаватель	Проекты	Старший мастер, преподаватель
7.	<b>Результат 4.1:</b> организована и аттестована площадка по проведению регионального чемпионата по компетенции «Предпринимательство»	01.01.21	2021	Преподаватель, сертифицированный эксперт	Свидетельство об аттестации	Директор
7.1	<b>Мероприятие:</b> проведение необходимой процедуры для аттестации площадки	01.01.21	2021	Зав.лабораторией «Интернет-маркетинг»	Свидетельство об аттестации	Преподаватель, сертифицированный эксперт
	<b>КТ:</b> свидетельство об аттестации площадка по проведению регионального чемпионата по компетенции «Предпринимательство»		2021	Преподаватель, сертифицированный эксперт	Свидетельство об аттестации	Директор
8.	<b>Результат 4.2:</b> создана система подготовки студентов к качественному выступлению на чемпионатах WSR	01.12.20	01.06.22	Преподаватель, сертифицированный эксперт	Локальный акт	Зам.директора по УИР
8.1	<b>Мероприятие:</b> создание творческой группы по разработке системы подготовки студентов к чемпионатам WSR	01.12.20	15.12.20	Зам.директора по УИР	Приказ	Директор
8.2	<b>Мероприятие:</b> участие в конкурсах бизнес-направлениях всех уровней	2021	2022	Методист	Дипломы	Зам.директора по УИР
8.3	<b>Мероприятие:</b> участие в чемпионатах WSR по компетенции	2021	2022	Преподаватель,	Дипломы	Зам.директора по

	<i>Предпринимательство</i>			<i>сертифицированный эксперт</i>		<i>УПР</i>
	<i>КТ: победители и призеры соревнований, олимпиад, чемпионатов WSR по указанному направлению</i>		2022	<i>Методист Преподаватели</i>	<i>Дипломы</i>	<i>Зам.директора по УПР</i>
9.	<b>Результат 5.1.:</b> <i>оценка эффективности реализации проекта</i>	15.01.21	01.06.22	<i>Зам.директора по ВР</i>	<i>Локальный акт</i>	<i>Директор</i>
9.1	<b>Мероприятие:</b> <i>определение критериев оценки уровня сформированности способности планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере и навыков эффективного командообразования и лидерских качеств</i>	15.01.21	15.03.21	<i>Зам.директора по ВР</i>	<i>Локальный акт</i>	<i>Директор</i>
9.2	<b>Мероприятие:</b> <i>проведение не менее 4-х мониторингов оценки уровня сформированности способности планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере и навыков эффективного командообразования и лидерских качеств</i>	15.03.21	01.06.22	<i>Преподаватели</i>	<i>Результаты мониторинга</i>	<i>Зам.директора по ВР</i>
9.3	<b>Мероприятие:</b> <i>анализ деятельности бизнес – центра «Старт»</i>	01.11.20	01.05.22	<i>Зам.директора по ВР</i>	<i>Итоговый отчет</i>	<i>Директор</i>
9.4	<b>Мероприятие:</b> <i>корректировка направлений и форм деятельности бизнес – центра «Старт»</i>	01.05.22	01.06.22	<i>Зам.директора по ВР</i>	<i>Скорректированный план работы</i>	<i>Директор</i>
	<b>КТ :</b> <i>итоговый отчет по проекту</i>		01.05.22	<i>Зам.директора по ВР</i>	<i>Итоговый отчет</i>	<i>Директор</i>

### 3.1.3.6. Реестр заинтересованных сторон проекта 3

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта 3 (программы)
1.	Департамент образования и науки Брянской области	Егорова Е.В. , директор департамента	Повышение эффективности деятельности и развития ПОО, получение конкурентоспособного специалиста с высоким уровнем сформированности предпринимательского мышления
2.	Департамент экономического развития Брянской области	Павловский К.Б., заместитель директора департамента по поддержке и развитию предпринимательской деятельности	Получение конкурентоспособного специалиста на рынке труда, способного повышать экономический потенциал региона

3.	Управление молодежной политики и общественных проектов департамента внутренней политики Брянской области	Раевская М.А., начальник	Создание благоприятной среды для реализации и развития молодежной политики в Брянской области
4.	Брянская гильдия промышленников и предпринимателей	Кузнецов И.Н., индивидуальный предприниматель	Утверждение ценности предпринимательства, понимание роли предпринимательского труда как одного из важнейших ресурсов развития страны и региона
5.	Центр развития предпринимательства «Территория роста» Брянской торгово-промышленной палаты	Катянина А.В., президент	Утверждение ценности предпринимательства, понимание роли предпринимательского труда как одного из важнейших ресурсов развития страны и региона
6.	ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли»	Непогода Л.И., директор	Повышение показателей трудоустройства выпускников техникума, развитие приносящей доход деятельности
7.	Родительская общественность		Получение возможностей в получении качественного образования и последующего трудоустройства выпускника
8.	Работодатели		Получение квалифицированных конкурентоспособных специалистов

### 3.1.3.7. Реестр рисков и возможностей проекта 3

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	Недостаточная методическая подготовка педагогических работников по предпринимательскому образованию. Низкая мотивация у педагогических работников и формальный подход при участии в мероприятиях проекта и его реализации	Обеспечить консультационную и информационную поддержку педагогов. Прохождение курсов повышения квалификации по предпринимательскому образованию. Тренинги по формированию предпринимательских навыков. Активное использование системы морального и материального стимулирования.

2.	Отсутствие заинтересованности студентов по вопросам организации бизнеса и самозанятости	Организация рекламной кампании, имиджирование бизнес-центра. Проведение бизнес - форумов, тренингов, круглых столов, деловых игр. Встречи с успешными предпринимателями.
3.	Форс-мажорные обстоятельства: отказ партнеров от сотрудничества; отмена запланированных мероприятий, важных для достижения целей проекта.	Привлечение других организаций и партнёров. Выделение в плане блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение предполагаемых результатов.
4.	Срыв сроков реализации проекта из-за непредвиденных обстоятельств в виде пандемии, ухудшения экологической обстановки и т.д.	Оперативно корректировать сроки и ход выполнения проекта
5.	Наличие положительного опыта взаимодействия с социальными партнерами.	Консультативная и инфраструктурная помощь социальных партнеров.
6.	Накопление информации о потенциальных потребителях продуктов подготовки студентов в сфере предпринимательства	Создание в инфо-центре банка данных потенциальных партнеров
7.	Взаимодействие с выпускниками, открывшими индивидуальные предприятия.	Организация стажировок для студентов и площадок для реализации и апробирования студенческих проектов.
8.	Расширение категории участников проекта и ресурсной базы через применение механизма кластерного взаимодействия	Презентация проекта и привлечение участников кластера к участию в реализации проекта

### 3.1.3.8. План управления коммуникациями

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1.	Оперативное планирование и отслеживание хода проекта	Руководитель проекта	Директору техникума	Ежемесячно	Письменный отчёт
2.	Документы и информация по проекту	Ответственные по направлениям	Руководителю и администратору проекта	Согласно плана-графика	Письменный отчёт электронная почта
3.	Обмен информацией о текущем состоянии проекта	Администратор проекта	Участникам проекта	Ежемесячно	Совещание электронная почта



4.	Отчёт о ходе проекта	Руководитель проекта	Функционально му заказчику, куратору	Ежегодно, июнь	Письменный отчёт электронная почта
5.	Информация о наступивших или возможных рисках и отклонениях по проекту	Администратор, ответственные по направлениям	Руководителю проекта	В день поступления информации	Совещание электронная почта бумажный носитель
6.	Ходатайство о финансировании и стимулирующих выплатах	Руководитель проекта	Директору техникума	Ежемесячно до 25 числа	Бумажный носитель

### 3.1.3.9. Финансовое обеспечение реализации проекта 3

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб.)						Всего (тыс. руб.)
		2020	2021	2022	N+3	N+4	N+5	
1.	<i>Результат 1.2.: организовано коворкинг пространство</i>							
1.4.	<i>внебюджетные источники</i>	5	5					10

### 3.1.3.10. Модель функционирования результатов проекта 3



Создание Бизнес-центра будет способствовать:

- формированию у студентов компетенций, способствующих разработке и запуску предпринимательских проектов на основе собственной коммерческой идеи, мобилизации ресурсов для их реализации, а также развитие навыков эффективного командообразования и лидерских качеств, готовности к самозанятости;

- созданию коммуникационной площадки обмена опытом между студентами, преподавателями, экспертами и действующими предпринимателями.

Деятельность Бизнес-центра позволит техникуму аттестовать еще одну площадку по проведению региональных чемпионатов WSR по еще одной, новой для нас компетенции – Предпринимательство.

Функционирование центра будет расширять круг участников кластерного взаимодействия, студенты станут реализовывать бизнес-проекты по заказу работодателей и готовиться к самозанятости.

### 3.1.4. Паспорт Проекта развития 4

#### 3.1.4.1. Основные положения

<b>Наименование проекта 3 (полное):</b>	создание и использование мастерских для подготовки кадров, соответствующих международным требованиям
<b>Наименование проекта 3 (сокращенное):</b>	Молодые профессионалы
<b>Срок начала и окончания проекта 3</b>	01.11.2019 г – 31.12.2020г.

#### 3.1.4.2. Цель и показатели проекта 4

<b>Цель проекта 4</b>	создание и функционирование 5 мастерских по компетенциям: Поварское дело, Кондитерское дело, Хлебопечение, Ресторанный сервис, Интернет-маркетинг, для обеспечения качественной подготовки кадров по наиболее востребованным в Брянской области профессиям и специальностям сферы общественного питания и торговли и оказание услуг профессионального и предпрофессионального образования технологической направленности различным целевым группам (в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ).
-----------------------	---

1.	<b>Расширение портфеля программ профессионального обучения и ДПО</b>	<b>Плановое значение показателя на конец 2020 года</b>
1.1	Количество новых программ профессионального обучения(для лиц, не имеющих ПО), включая программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки, разработанных с учетом закупленного оборудования, ед.	38
1.2	Количество новых программ ДПО (для лиц, имеющих СПО или ВО) разработанных с учетом закупленного оборудования, ед.	50
2.	<b>Развитие материально-технической базы Организации</b>	
2.1	Количество мастерских, созданных в Организации, ед.	5
2.2	Количество новых оборудованных рабочих мест, созданных в Организации, ед.	39
2.3	Количество внедренных в учебный процесс единиц современного оборудования, ед.	775
2.4	Площадь отремонтированных учебных помещений, кв.м.	342,04
3	<b>Распространение инновационных технологий и методик обучения</b>	
3.1	Количество разработанных программ модулей, дисциплин по профессиям/специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, предусматривающих использование электронного обучения, ДОТ, ед.	19
3.2	Количество разработанных программ модулей, дисциплин по профессиям/специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, предусматривающих проведение демонстрационного экзамена, ед.	14
3.3	Количество разработанных программ профессионального обучения, ДПО по компетенциям, входящим в приоритетную группу, предусматривающих использование электронного обучения, ДОТ, ед.	88
3.4	Количество разработанных программ профессионального обучения, ДПО по компетенциям, входящим в приоритетную группу, предусматривающих проведение демонстрационного экзамена, ед.	28
3.5	Численность выпускников Организации, обучавшихся по профессиям/специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, и в рамках итоговой аттестации принявших участие в демонстрационном экзамене на оборудовании, закупленном для оснащения мастерских чел	105
3.6	Численность выпускников других организаций субъекта Российской Федерации, обучавшихся по профессиям/специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, и в рамках итоговой аттестации принявших участие в демонстрационном экзамене на оборудовании, закупленном для оснащения мастерских	70
3.7	Численность выпускников Организации, обучавшихся по профессиям/специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, в рамках итоговой аттестации успешно сдавших демонстрационный экзамен на оборудовании, закупленном для оснащения мастерских, чел.	96
4.	<b>Влияние планируемых результатов проекта на развитие Образовательной среды СПО в субъекте Российской Федерации</b>	
4.1	Количество новых программ повышения квалификации для педагогических работников сторонних образовательных организаций, по внедрению современных программ и технологий обучения, разработанных с учетом закупленного оборудования, ед.	28
4.2	Количество педагогических работников сторонних организаций, прошедших повышение квалификации по разработанным программам повышения квалификации с использованием электронного обучения, ДОТ, чел.	42
4.3	Количество педагогических работников, реализующих образовательные программы с использованием оборудования мастерских, прошедших повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс, чел.	19
4.4	Численность граждан Российской Федерации, за исключением студентов, прошедших обучение на базе мастерских, чел.	120

4.5	Количество штатных сотрудников организации, имеющих свидетельство эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена по компетенциям, соответствующим профилям мастерских, %.	28
-----	--	----

### 3.1..4.3 Участники проекта (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процент в)
1.	Руководитель проекта	Непогода Л.И.	Директор	Заместитель директора департамента образования и науки Брянской области	100
2.	Администратор проекта	Горбунова Л.В.	Заместитель директора по научно-методической работе	Директор	100
<b>Общие организационные мероприятия по проекту</b>					
3.	Участник проекта	Чижикова Т.М.	Заместитель директора по УПР	Директор	100
4.	Участник проекта	Струкова Л.В.	Зам.директора по УР	Директор	100
5.	Участник проекта	Кунченко А.С.	Зам.директора по ВР	Директор	100
6.	Участник проекта	Коротких Т.Н.	Зам.директора по АХР	Директор	100
<b>Результат 1.: созданы мастерских по приоритетной группе компетенций</b>					
7.	Ответственный за достижение результата проекта	Непогода Л.И.	Директор	Заместитель директора департамента образования и науки Брянской области	100
8.	Участник проекта	Чижикова Т.М.	Заместитель директора по УПР	Директор	100
9.	Участник проекта	Горбунова Л.В.	Заместитель директора по научно-методической работе	Директор	50
10.	Участник проекта	Струкова Л.В.	Зам.директора по УР	Директор	50
11.	Участник проекта	Кунченко А.С.	Зам.директора по ВР	Директор	25
12.	Участник проекта	Коротких Т.Н.	Зам.директора по АХР	Директор	100

13.	Участник проекта	Труфанов Ю.В.	Главный бухгалтер	Директор	100
14.	Участник проекта	Егорова М.В.	Руководитель СЦК	Директор	50
15.	Участники проекта	Усачева Г.Н. Дедкова Ю.С. Ханеня О.Ю. Яшуткина Е.Ю. Малюнова Г.А.	Заведующие мастерскими	Заведующая учебным центром профессиональной квалификации	100
<b>Результат 2.: внедрены современные технологии электронного обучения и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, в том числе на основе сетевой формы реализации образовательных программ</b>					
16.	Ответственный за достижение результата проекта	Горбунова Л.В.	Заместитель директора по научно-методической работе	Директор	100
17.	Участник проекта	Струкова Л.В.	Зам.директора по УР	Заместитель директора по научно-методической работе	50
18.	Участник проекта	Долголетов М.А.	Методист Преподаватель ИКТ	Заместитель директора по НМР	100
19.	Участник проекта	Денисова Е.А.	Методист	Заместитель директора по научно-методической работе	75
<b>Результат 3.: внедрены современные технологии оценки качества подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ с применением демонстрационного экзамена</b>					
20.	Ответственный за достижение результата проекта	Чижикова Т.М.	Заместитель директора по УПР	Директор	100
21.	Участник проекта	Макарова Т.В.	Старший мастер	Заместитель директора по УПР	70
22.	Участник проекта	Горбунова Л.В.	Заместитель директора по научно-методической работе	Заместитель директора по УПР	25
23.	Участник проекта	Денисова Е.А.	Методист	Заместитель директора по УПР	25
<b>Результат 4.: расширен портфель актуальных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (в том числе с применением электронного обучения и ДОТ) по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям и в соответствии с приоритетами, обозначенными в стратегии регионального развития</b>					
24.	Ответственный за достижение результата проекта	Шпиковская М.В.	Заведующая учебным центром профессиональной квалификации	Директор	100

25.	Участник проекта	Архипова Л.Н.	Председатель МО	Старший мастер	80
26.	Участник проекта	Горбунова Л.В.	Заместитель директора по научно- методической работе	Заведующая учебным центром профессиональной квалификации	90
27.	Участник проекта	Денисова Е.А.	Методист	Заведующая учебным центром профессиональной квалификации	80
28.	Участники проекта	Усачева Г.Н. Дедкова Ю.С. Ханеня О.Ю. Яшуткина Е.Ю. Малюнова Г.А.	Заведующие мастерскими	Заведующая учебным центром профессиональной квалификации	100
<b>Результат 5:</b> разработаны и реализованы программы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и мастеров производственного обучения по внедрению современных программ и технологий обучения (в том числе сетевой формы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ).					
29.	Ответственный за достижение результата проекта	Горбунова Л.В.	Заместитель директора по научно- методической работе	Заместитель директора по УПП	100
30.	Участник проекта	Денисова Е.А.	Методист	Заместитель директора по НМП	100
31.	Участник проекта	Фролова Т.В.	Преподаватель	Методист	50
<b>Результат 6.:</b> организовано повышение квалификации сотрудников, занятых в использовании и обслуживании материально-технической базы мастерских и сертификация на присвоения статуса эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена					
32.	Ответственный за достижение результата проекта	Горбунова Л.В.	Заместитель директора по научно- методической работе	Директор	100
33.	Участник проекта	Чижикова Т.М.	Заместитель директора по УПП	Заместитель директора по научно- методической работе	100
34.	Участник проекта	Шпиковская М.В.	Заведующая учебным центром профессиональн ой квалификации	Заместитель директора по научно- методической работе	100
35.	Участники проекта	Усачева Г.Н. Дедкова Ю.С. Ханеня О.Ю. Яшуткина Е.Ю. Малюнова Г.А.	Заведующие мастерскими	Заместитель директора по УПП	100
<b>Результат 6.:</b> оценка эффективности реализации проекта					

36.	Ответственный за достижение результата проекта	Непогода Л.И.	Директор	Заместитель директора департамента образования и науки Брянской области	100
37.	Участник проекта	Горбунова Л.В.	Заместитель директора по научно-методической работе	Директор	100

#### 3.1.4.4. Реестр заинтересованных сторон проекта 4

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта 3 (программы)
3.	Министерство просвещения Российской Федерации	Кравцов С.С., министр Просвещения	Обеспечение реализации государственной политики в области развития профессионального образования
4.	Департамент образования и науки Брянской области	Егорова Е.В., директор департамента	Повышение эффективности деятельности и развития ПОО. Изменение модели подготовки кадров, обеспечение качества подготовки кадров в соответствии с международными стандартами.
5.	Департамент экономического развития Брянской области	Павловский К.Б., заместитель директора департамента по поддержке и развитию предпринимательской деятельности	Получение конкурентоспособного специалиста на рынке труда, способного повышать экономический потенциал региона
6.	Управление молодежной политики и общественных проектов департамента внутренней политики Брянской области	Раевская М.А., начальник	Создание благоприятной среды для реализации и развития молодежной политики в Брянской области
7.	ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли»	Непогода Л.И., директор	Обеспечение реализации программы развития проектов Повышение качества преподавания, методического сопровождения и т.п. Повышение показателей трудоустройства выпускников техникума, развитие приносящей доход деятельности Успешная сдача ДЭ, подтверждение высокого уровня преподавания в техникуме. Развитие внебюджетной деятельности
8.	Родительская общественность		Получение возможностей в получении качественного образования и последующего трудоустройства выпускника

9.	Работодатели		Получение квалифицированных конкурентоспособных специалистов мирового уровня
10.	Общеобразовательные организации	Директора школ	Получение эффективных результатов профориентационной работы Развитие внебюджетной деятельности Выполнение контрольных цифр приема
11.	Профильные ПОО	Директора ПОО	Повышение имиджа техникума Кластерное сетевое взаимодействие Выполнение совместных проектов Участие в апробации проекта
12.	Население Брянской области		Повышение имиджа техникума Развитие внебюджетной деятельности
13.	Партнеры по международному сотрудничеству	Представители школ и предприятий Италии, Белоруссии и Польши	Активное позиционирование техникума, как современного ПОО по подготовке студентов на уровне мировых стандартов

#### 3.1.4.5. Реестр рисков и возможностей проекта 4

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	Несоблюдение сроков выполнения плана-графика мероприятий	Детальное планирование хода выполнения проекта Оперативный мониторинг выполнения мероприятий
2.	Недостаточный уровень квалификации или отсутствие кадров по направлениям работы мастерских	Эффективное сотрудничество с предприятиями по реализации профессиональных образовательных программ. Организация повышения квалификации, переподготовки и стажировки педагогических кадров, проведение для них тренингов и семинаров. Разъяснительная работа для недопущения оппортунистических настроений Привлечение работников предприятий Брянской области для работы в техникуме
3.	Неэффективное использование материально-технической базы мастерских	Скорректировать план работы мастерских
4.	Недостаточное финансирование	Установление предельных сумм расходов. Привлечение внебюджетных средств и спонсорской помощи. Использование потенциала сетевого взаимодействия (привлечение ресурсов иных организаций) на договорной основе



5.	Создание и аккредитация ЦПДЭ на базе мастерских	Реализация мероприятий проекта по созданию мастерских
6.	Повышение конкурентной позиции техникума	Совершенствование применяемых современных технологий, создание комфортных условий обучения: развивающая образовательная и информационная среда, компетентные педагоги
7.	Активизация сетевого взаимодействия	Использования новых форм взаимодействия в профессиональной сфере
8.	Развитие международного сотрудничества	Использование возможностей мастерских и уровня квалификации сотрудников для расширения международного сотрудничества в сфере профессионального образования

#### 3.1.4.6. Финансовое обеспечение реализации проекта 4

Направления работ	Планируемые мероприятия	Планируемые сроки	Планируемые объемы финансирования в 2020 году (тыс. руб.)				
			Запрашиваемый объем софинансирования за счет средств федерального бюджета	Средства софинансирования			
				Всего	Собственные средства образовательной организации от приносящей доход деятельности	Привлеченные средства работодателей	Привлеченные средства бюджета субъекта Российской Федерации
1. Создание мастерских по приоритетной группе компетенций, в том		2020 год	14 050,0	1 833,3	200,0		1 633,3

1.1. Закупка учебно-лабораторного оборудования	Закупка учебно-лабораторного оборудования для мастерской по компетенции <b>Поварское дело</b>	апрель-июнь	4 458,288				311,1
	Закупка оборудования для мастерской по компетенции <b>Ресторанный сервис</b>	май-июнь	2 588,824				311,1
	Закупка оборудования для мастерской по компетенции <b>Интернет-маркетинг</b>	октябрь-ноябрь	1 232,136				-
1.2. Закупка учебно-производственного оборудования	Закупка учебно-лабораторного оборудования для мастерской по компетенции <b>Кондитерское дело</b>	март-апрель	1 810,635	200,0	-	-	311,1
	Закупка оборудования для мастерской по компетенции <b>Хлебопечение</b>	август-октябрь	4 410,117	-	-	-	-
1.3. Закупка программного и методического обеспечения		март-май	-	-	-	-	700,0

### 3.2. Модель функционирования результатов внедрения проектов развития *ГАПОУ БТПИТ*

В Брянской области существуют кластеры, но они агропромышленного направления, так как это приоритетное направление развития экономики региона. Техникум не может выступить организатором кластерного взаимодействия. Мы можем взять на себя роль инициатора и катализатора этого процесса. С этой целью нами разработан портфель проектов, который положит начало возникновению кластерного взаимодействия, тем более, что оно существует, но не системно.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ; принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Фед. 21 декабря 2012 г. ; одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Фед. 26 декабря 2012 г. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.03.20).
2. Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс] / Постановление Правительства Российской Федерации от 15 октября 2016 г. № 1050. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71415458/> (дата обращения: 15.03.20).
3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс] / Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 ; принято Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым 26 декабря 2017 г. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/> (дата обращения: 17.03.20).
4. Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_318094/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318094/) (дата обращения: 03.02.20).
5. Перечень поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам заседания Госсовета по вопросам повышения инвестиционной привлекательности регионов [Электронный ресурс] / Утвержден Президентом Российской Федерации В.В. Путиным от 27 декабря 2017 г. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/56940> (дата обращения: 18.03.20).
6. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс] / Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204. URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 10.04.2020).
7. Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения

дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] / Одобрена Координационным советом по среднему профессиональному образованию Министерства образования науки Российской Федерации от 25 апреля 2018 г. URL: <https://docplayer.ru/87834178-Programma-modernizacii-organizaciy-realizuyushchihobrazovatelnye-programmy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-celyah-ustraneniya-deficita-rabochih.html> (дата обращения: 15.02.20).

8. Методические рекомендации об оснащении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций (утв. Заместителем Министра просвещения Российской Федерации И. П. Потехиной 31 января 2019 года).

9. Методические рекомендации по реализации первоочередных мероприятий в части организации проектной деятельности в федеральных органах исполнительной власти (утверждены Проектным офисом Правительства Российской Федерации 7 ноября 2016 г.).

10. Стратегия социально-экономического развития Брянской области до 2030 года, утверждённая постановлением Правительства Брянской области от 26 августа 2019 г. № 398-п

11. Постановление Правительства Брянской области от 29 декабря 2018 г. № 735-п «Об утверждении государственной программы «Социальная и демографическая политика Брянской области»

Основная литература:

12. Блинов, В.И. Учебно-методические объединения СПО новая структура, новые задачи [Текст]: статья / В.И. Блинов, А.Т. Глазунов // Журнал «Профессиональное образование. Столица». – № 2. – 2017. – С. 21-24.

13. Кузьменко, Н.И. Построение образовательных кластеров в регионах Российской Федерации [Текст] : статья / Н.И. Кузьменко // Электронный научно-практический журнал «СИНЕРГИЯ». – 2017. – № 6.

14. Мельниченко, Л.Н. Технология разработки программы развития профессиональной образовательной организации на основе проектного управления [Текст] / Л.Н. Мельниченко, Т.Н. Шалкина. – М., 2018. – 100 с.

15. Стенякова, Н.Е. Кластерная модель организации партнерства образовательных учреждений [Текст] : статья / Н.Е. Стенякова, О.Г. Груздова // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – № 5. – Т. 5.

**Анализ среды *Брянского техникума питания и торговли***

**Результаты исполнения программы модернизации государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Брянский техникум питания и торговли» на 2018-2024 годы и характеристика текущего положения**

Цель программы	Создание условий для обеспечения доступности качественного профессионального образования, отвечающего современным требованиям развития отраслей экономики, потребностям регионального рынка труда и потребностям личности в профессиональном росте и самоопределении, развитии творческих способностей и активной гражданской позиции			
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация нормативно-методической базы ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли».</li> <li>2. Модернизация материально-технической базы ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли».</li> <li>3. Внедрение современных прогрессивных методов, методик и технологий обучения.</li> <li>4. Обеспечение качества подготовки кадров и соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики и регионального рынка труда.</li> <li>5. Обновление содержания воспитательной работы в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.</li> <li>6. Развитие кадрового потенциала ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли».</li> <li>7. Совершенствование методики и технологии ведения совместной с общеобразовательными организациями работы по профориентации школьников.</li> <li>8. Активизация работы специализированных центров компетенций, отвечающих требованиям Worldskills, трансляция опыта</li> <li>9. Модернизация внутренней системы оценки качества подготовки кадров.</li> <li>10. Совершенствование механизмов взаимодействия с социальными партнерами и работодателями по вопросам организации практического обучения и трудоустройства выпускников.</li> <li>11. Создание условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</li> <li>12. Развитие внебюджетной деятельности ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли».</li> </ol>			
Показатели	Наименование показателя	Ед. изм.	Целевое значение	Достигнутое значение (с даты старта)

				Программы и до 01.02.2020 г.)
Уровень актуальности и соответствия нормативно-правового обеспечения техникума законодательству РФ	%	100		85
Доля реализуемых образовательных программ СПО в соответствии с запросами рынка труда по наиболее востребованными и перспективными на рынке труда профессиям и специальностям ( ТОП-50, ТОП-регион) от общего количества реализуемых в техникуме	%	100		84
Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое и среднее профессиональное, соответствующее структуре подготовки	%	90		82
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или стажировку за последние три года, в общей численности педагогических работников	%	100		92
Доля педагогических работников профессионального цикла, прошедших международную стажировку	%	15		6
Доля педагогических работников, прошедших стажировку на базе социальных партнеров к общей численности педагогического состава техникума	%	60		45
Удельный вес педагогических работников профессионального цикла, имеющих сертификат эксперта WorldSkills, в общей численности педагогических работников профессионального цикла	%	5		2,4
Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности	%	15		6

педагогических работников			
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников	%	85	77
Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	%	30	23
Доля участия педагогических работников в конкурсах предметных и профмастерства	%	10	5,5
Доля педагогических работников, имеющих публикации по инновационной педагогической или профессиональной деятельности	%	5	3,2
Доля учебной нагрузки, выполняемой штатными преподавателями	%	95	95
Обеспеченность учебными кабинетами, лабораториями, учебно-производственными мастерскими для реализации ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС	%	100	92
Доля учебников и учебных пособий не старше 5 лет с момента издания в библиотеке по реализуемым образовательным программам	%	100	85
Оснащенность образовательных программ электронными ресурсами	%	85	70
Обеспеченность компьютерами (число компьютеров на 100 студентов)	ед.	10	5,5
Доля компьютеров, используемых в образовательном процессе, имеющих доступ к сети Интернет	%	100	74
Наличие разрешительных документов по пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических заключений и других актов по комплексной безопасности	%	100	100
Соответствие содержания рабочих программ дисциплин и	%	85	70

междисциплинарных курсов, программ профессиональных модулей, комплексного учебно-методического обеспечения предметов и профессий требованиям ФГОС, регламентам WorldSkills, профессиональным стандартам и тенденциям современных производственных технологий			
Наличие единого комплекса информационного и методического сопровождения образовательной среды в условиях реализации ФГОС и повышения эффективности функционирования образовательной среды техникума	%	85	68
Доля профессиональных образовательных программ СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на основе регламента WorldSkills, с учетом требований профессиональных стандартов, в общем количестве реализуемых программ	%	45	30
Доля реализуемых адаптированных образовательных программ, в которых созданы все условия в соответствии с ФГОС СПО для студентов с ограниченными возможностями здоровья в общей численности образовательных программ техникума	%	10	5
Доля студентов, прошедших полный курс обучения	%	95	79
Доля студентов, прошедших обучение по целевому направлению	%	3	0
Доля аккредитованных направлений (профессий)	%	90	80
Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию (ГИА) и получивших оценки «4»	%	86	83



или «5», в общей численности выпускников по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по очной форме обучения			
Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию (ГИА) и получивших оценки «4» или «5», в общей численности выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена, по очной форме обучения	%	88	80
Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, к общей численности выпускников	%	100	100
Удельный вес профессий и специальностей техникума, по которым внедрена ГИА в форме демонстрационного экзамена с учетом заданий конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, в общем числе реализуемых профессий и специальностей	%	50	4
Доля студентов, освоивших дополнительные компетенции	%	65	47
Доля письменных экзаменационных работ, выполненных по темам, предложенным студентам по заявкам организации	%	9	2
Доля письменных экзаменационных работ, рекомендованных к опубликованию и внедрению	%	1	0
Доля студентов техникума, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах WorldSkills, научно-практических конференциях разного уровня	%	35	18
Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (без учета призванных в ряды Вооруженных Сил РФ, продолживших обучение,	%	85	80

находящихся в отпуске по уходу за ребенком)			
Доля работодателей, выпускников и их родителей, удовлетворенных доступностью и качеством образовательных услуг техникума	%	100	85
Положительная динамика публикаций о деятельности техникума в средствах массовой информации	ед.	30	15
Доля студентов охваченных дополнительным образованием на базе ГАПОУ БТПИТ в общей численности студентов, обучающихся по очной форме	%	85	80
Количество работающих граждан в возрасте старше 25 лет, прошедших обучение по программам непрерывного профессионального обновления профессиональных знаний и/или приобретения новых профессиональных навыков	ед.	300	180
Доля призовых мест в общем объеме мероприятий, организованных сторонними организациями	%	45	32
Доля сохранности контингента	%	95	77
Снижение уровня негативных социальных явлений, антиобщественных проявлений	ед.	0	3,5
Доля выполнения контрольных цифр приема	%	100	100
Отношение зачисленных на обучение по программам СПО, к числу поданных заявлений на обучение		1,5	1,5
Количество специальностей, профессий, открытых по заявкам работодателей	ед.	1	0
Образовательные программы, в реализации которых участвуют работодатели	%	100	92
Увеличение количества договоров о социальном партнерстве	ед.	50	35
Доля положительных отзывов работодателей на	%	85	78

	выпускников предыдущего года			
	Доля средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме средств техникума	%	8	4
	Отношение средней заработной платы педагогических работников в техникуме к средней заработной плате по экономике региона	ед.	1,3	1
	Количество дополнительных образовательных услуг	ед.	15	8
	Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение основных фондов	%	6,9	6,0
	Доля денежных средств, выделенных на укрепление материально-технической базы	%	28,57	10,0
	Доля денежных средств, выделенных на воспитательную работу	%	0,15	0
	Доля денежных средств, выделенных на обновление библиотечного фонда	%	5,9	1,0
Полученные результаты	1. Обеспечено соответствие структуры и объема подготовки кадров потребностям регионального рынка труда и запросам потребителей образовательных услуг.			
	2. Созданы условия для повышения доступности среднего профессионального образования, направленного на удовлетворение потребностей населения, студентов и их родителей (законных представителей).			
	3. Расширен спектр программ дополнительного профессионального образования с учётом удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей граждан, современного рынка труда, меняющихся условий профессиональной деятельности и социальной среды – реализуется <i>Программа обучения и повышения квалификации с использованием инфраструктуры Союза “Вордскиллс Россия”, как часть проекта “Старшее поколение” Минтруда России в рамках национального проекта «Демография»</i> ; программы ПО и ДПО незанятого населения по профессиям повар, кондитер, программы, др.			
	4. Укреплены связи техникума с социальными партнерами, работодателями, зарубежными профильными учреждениями и предприятиями (Италия, Польша, Беларусь), направленные на повышение качества подготовки квалифицированных кадров с учетом потребностей отраслей экономики и работодателей.			
	5. Частично модернизирована материально-техническая база техникума в соответствии с нормативами ФГОС СПО, созданы и аккредитованы Специализированный центр компетенций и Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции Поварское дело.			
	6. Привлечены к образовательному процессу молодые кадры – 5 преподавателей (19%), ведущие специалисты из реального сектора экономики региона – 5 чел., прошли курсы повышения квалификации 100% педагогических работников по реализации ФГОС СПО по ТОП-50, стажировка за рубежом – 6 чел.			
	7. Расширен воспитательный потенциал техникума – диплом первой степени во Всероссийском конкурсе «Лучшая модель системы профессионального воспитания».			
	8. Ежегодное выполнение контрольных цифр приема – 100 %.			
	9. Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена по профессии Повар, кондитер – 100% качественный показатель.			

10. Студенты победители 1, 2, 3 <a href="#">Региональных Чемпионатов рабочих профессий по стандартам WorldSkills в Брянской области</a> , 3 место на 6, 7 Национальных чемпионатах "Молодые профессионалы (WorldSkills Russia). Студенты победители 1, 2 региональных чемпионатов по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» и участники национальных чемпионатов.
11. Мастер производственного обучения - победитель регионального чемпионата и медальон на национальном чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills – «Навыки мудрых» – для специалистов старше 50 лет.
12. Расширение сетевого взаимодействия, внедрены современные механизмы информационно-коммуникационной связи с социальными партнёрами.
13. Рост количества работающих граждан в возрасте старше 25 лет, прошедших обучение по программам непрерывного профессионального обновления профессиональных знаний и/или приобретения новых профессиональных навыков.
14. Присутствие техникума на рынке образовательных услуг региона как востребованной, динамично развивающейся профессиональной образовательной организации в регионе.
15. Ежегодно расширяются возможности внебюджетной деятельности.
16. Техникум стал победителем конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентно способности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования».

## 1.2. Анализ результатов исполнения предыдущей программы ГАПОУ БТПИТ и текущего положения

Программа выполняется в соответствии с планом реализации, промежуточные целевые показатели, в основном, достигнуты.

1. Техникум является ведущей ОО по профессии ТОП-50 Повар, кондитер.
2. Происходит стабильное увеличение числа студентов, вовлеченных в движение WorldSkillsRussia но отсутствуют участники международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, которые идут в зачет мониторинга, хотя опыт успешного участия в подобных олимпиадах имеется в рамках международного сотрудничества с нашими партнерами.
3. Заключено достаточное количество договоров социального сотрудничества с работодателями-партнерами, что положительно сказывается на трудоустройстве выпускников техникума.
4. Программы ПО и ДПО реализуются, но есть необходимость активизации данного вида деятельности.
5. Международная практика студентов, в соответствии с учебным планом, осуществляется ежегодно на базах предприятий наших международных партнеров Белоруссии, Италии и Польше, но так как её продолжительность три недели, то в мониторинг эти данные не включаются.

б. Увеличиваются объем бюджетных средств на модернизацию МТБ, при этом надо отметить недостаточно развитую внебюджетную деятельность организации

Барьеры:

- педагогический коллектив квалифицированный, но идет тенденция на старения кадров и проявляются оппортунистические настроения;
- ощущается нехватка производственных площадей для обновления и расширения материально-технической базы;
- слабая заинтересованность работодателей в инвестиционных вложениях по подготовке кадров.

В связи с полученными результатами коллективу техникума предстоит решить ряд проблем:

- разработать проекты Программы развития на 2021-2026 гг. и реализовать программные мероприятия в соответствии со Стратегией развития техникума на новый период, учитывая реализацию гранта на улучшение материально-технической базы техникума и проектом создания кластерного взаимодействия по вопросам подготовки кадров;
- улучшить механизмы сотрудничества субъектов социального партнерства, в том числе сетевого и кластерного взаимодействия (между техникумом и общеобразовательными организациями, работодателями, организациями и предприятиями Брянской области и г. Брянска, общественными организациями, органами исполнительной власти) в формировании единого образовательного пространства;
- повысить качество условий, обеспечивающих профессиональное самоопределение, творческое развитие школьников и молодежи Брянской области;
- преодолеть инертность и оппортунистические настроения педагогических кадров в решении вопросов повышения профессиональной компетенции.

В результате мониторинга уже полученных результатов Программы модернизации техникума за 2018-2024 гг, стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025, стратегии социально-экономического развития Брянской области до 2030 года, федеральным и региональным проектами «Молодые профессионалы», «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» выделяются проблемы:

1. Необходимо повысить показатель «Удельный вес преподавателей, мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных по совместительству в организации, осуществляющей образовательную

деятельность, на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения».

2. Необходимо более тесное взаимодействие с работодателями по вопросам целевого приема.

3. В 2019 году определены приоритетные направления, исходя из результатов внутреннего аудита ресурсов, модернизации МТБ, в 2019 году выиграли конкурсный отбор на получение гранта на обновление материально-технической базы, а именно создание мастерских по 5-ти компетенциям. В связи с этим необходимо построить работу мастерских по принципу «24/7».

4. Процесс разработки и реализации программ ДПО, коротких программ является самым слабым звеном техникума.

5. Техникум является ведущей ОО по профессии ТОП-50 Повар, кондитер, но не создано и не реализуется кластерное взаимодействие.

6. Программа модернизации еще не реализована полностью, но уже в настоящее время требует переработки, в связи с новыми задачами.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский техникум питания и торговли» реализует образовательные программы среднего профессионального образования по профессиям: 43.01.09 Повар, кондитер, 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, а так же специальностям 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 43.02.01 Организация обслуживания на предприятиях общественного питания, а так же программы профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, программы дополнительного профессионального образования, программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Таблица 1. Образовательная деятельность ГАПОУ БТПИТ**

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя	
			2017	2018
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена (далее – по программам среднего профессионального образования, СПО)	чел.	660	591

2	Удельный вес приоритетных профессий и специальностей от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО	%	75	60
3	Удельный вес студентов, обучающихся по приоритетным профессиям и специальностям СПО в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%	34,7	24,7

**Вывод к таблице:** сильная сторона – техникум является ведущей ОО по профессии ТОП-50 Повар, кондитер. Слабая сторона – недостаточная численность направлений подготовки студентов.

**Таблица 2. Качество подготовки выпускников образовательных программ СПО**

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя	
			2017	2018
1	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.	1	8
2	Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.	0	2
3	Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.	0	0

**Вывод к таблице:** происходит стабильное увеличение числа студентов, вовлеченных в движение WorldSkillsRussia. Слабой стороной является отсутствие участников международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, которые идут в зачет мониторинга, хотя опыт успешного участия в подобных олимпиадах имеется в рамках международного сотрудничества с нашими партнерами.

**Таблица 3. Трудоустройство выпускников ГАПОУ БТПИТ**

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя	
			2017	2018
1	Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования	%	45	62,96

**Вывод к таблице:** сильной стороной является наличие договоров социального сотрудничества с работодателями-партнерами, что положительно сказывается на трудоустройстве выпускников техникума.

**Таблица 4. Реализация программ ДПО ГАПОУ БТПИТ**

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя	
			2017	2018
1	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	100	100
2	Доля доходов, полученных от реализации программ ДПО, в объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения	%	1,96	0,35
3	Доля доходов, полученных от реализации программ профессионального обучения, в объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения	%	1,75	2,58



**Вывод к таблице:** программы ПО и ДПО реализуются, но есть необходимость активизации данного вида деятельности.

**Таблица 5. Международная деятельность ГАПОУ БТПИТ**

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя	
			2017	2018
1	Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО, прошедших обучение (стажировку/практику) не менее месяца за рубежом или в расположенных на территории РФ иностранных компаниях, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%	0,00	0,00
2	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся программам СПО, в общей численности студентов, обучающихся программам СПО (приведенный контингент)	%	0,32	0,36

**Вывод к таблице:** международная практика студентов, в соответствии с учебным планом, осуществляется ежегодно на базах предприятий наших международных партнеров Белоруссии, Италии и Польше, но ее продолжительность три недели, поэтому в мониторинг эти данные не вошли.

**Таблица 6. Инфраструктура ГАПОУ БТПИТ**

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя	
			2017	2018
1	Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО на кафедрах и в иных структурных подразделениях организаций реального сектора экономики и социальной сферы, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%	0,00	0,00

2	Количество договоров о сотрудничестве (взаимодействии) с организациями социальной сферы в расчете на 100 студентов, обучающихся по программам СПО по очной форме обучения	ед.	-	-
3	Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме внебюджетных расходов образовательной организации	%	0,00	0,00
4	Доля бюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме бюджетных расходов образовательной организации	%	0,00	12,05
5	Удельный вес стоимости машин и оборудования не старше 5 лет в общей стоимости машин и оборудования	%	24,98	55,01
6	Удельный вес профессий и специальностей СПО, оснащенных электронными образовательными ресурсами, в общем числе реализуемых профессий и специальностей СПО	%	10	25

**Вывод к таблице:** сильной стороной является тот факт, что увеличиваются объем бюджетных средств на модернизацию МТБ, при этом надо отметить недостаточно развитую внебюджетную деятельность организации.

**Таблица 7. Кадровый состав ГАПОУ БТПИТ**

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя	
			2017	2018
1	Удельный вес преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих сертификат эксперта WorldSkills, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	1,14	1,19
2	Удельный вес преподавателей, мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий, организаций,	%	0,5	0,5

	трудоустроенных по совместительству в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения			
3	Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет со сроком давности не более 3 лет в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения	%	4,88	51,28
4	Удельный вес преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, освоивших дополнительные программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за предыдущий учебный год, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации	%	7,32	15,38
5	Удельный вес руководителей и педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям за предыдущий учебный год, в общей численности руководителей и педагогических работников образовательной организации	%	75	100
6	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения возрастной категории моложе 40 лет	%	46,34	41,03
7	Доля штатных работников в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	100,0	100,0
8	Средний возраст руководящих работников образовательной организации	лет	50	50
9	Средний возраст педагогических работников образовательной организации	лет	43,74	42,96

**Вывод к таблице:** сильная сторона – система непрерывного профессионального образования педработников по разным направлениям. Слабая сторона – тенденция старения кадров.

**Таблица 8. Финансово-экономическая деятельность**

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя	
			2017	2018
1	Отношение заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона	%	100,31	101,39
2	Доля доходов организации из бюджета субъекта РФ и местного бюджета	%	94,36	78,76
3	Доля доходов организации от образовательной деятельности в общих доходах организации	%	82,09	99,98
4	Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности	%	2,09	2,19

**Вывод к таблице:** слабой стороной является узкая сфера внебюджетной деятельности отличной от образовательных услуг.

### 1.3. Анализ сильных и слабых сторон ГАПОУ БТПИТ

<b>Оценка внутренней среды ГАПОУ БТПИТ</b>		
<p><i>Сильная сторона</i></p> <p>1. Участие в мероприятиях, связанных с WorldSkills.</p> <p>2. Техникум является ведущей ОО по профессии ТОП-50 Повар, кондитер.</p> <p>3. Постоянная актуализация знаний и повышение квалификации персонала обеспечивают стабильность и перспективы организации</p>	<p><b>Образовательная деятельность (реализация основных и дополнительных образовательных программ)</b></p>	<p><i>Слабая сторона</i></p> <p>1. Недостаточное количество направлений подготовки студентов.</p> <p>2. В линейке программ отсутствуют профессии будущего.</p> <p>3. Отсутствует кластерное взаимодействие по подготовке кадров</p>
<p><i>Сильная сторона</i></p> <p>1. Квалифицированный преподавательский состав.</p> <p>2. Наличие обученных и сертифицированных экспертов WorldSkills.</p> <p>3. Система непрерывного профессионального образования педработников по разным</p>	<p><b>Кадровый потенциал</b></p>	<p><i>Слабая сторона</i></p> <p>1. Старение кадров.</p> <p>2. Малый удельный вес преподавателей, мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных по совместительству в организации, осуществляющей</p>

<p>направлениям</p> <p>4. Низкая текучка кадров</p> <p>5. Приходят в СПО молодые мастера производственного обучения и преподаватели спецдисциплин</p>		<p>образовательную деятельность, на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения</p> <p>3. Малая привлекательность труда педагогического СПО, обусловленная низкой заработной платой</p>
<p><i>Сильная сторона</i></p> <p>1. Поступление средств за счет грантов</p> <p>2. Отсутствие или незначительный размер дебиторской задолженности</p>	<b>Финансы</b>	<p><i>Слабая сторона</i></p> <p>1. Недостаточно развита внебюджетная деятельность</p> <p>2. Узкая сфера внебюджетной деятельности отличной от образовательных услуг.</p>
<p><i>Сильная сторона</i></p> <p>1. Созданы и аккредитованы Специализированный центр компетенций и Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции Поварское дело.</p> <p>2. Оснащение новых мастерских по 5 компетенциям в рамках реализации мероприятий федерального гранта</p>	<b>МТБ</b>	<p><i>Слабая сторона</i></p> <p>1. Недостаточно площадей для развития МТБ</p> <p>2. Моральное старение программного обеспечения ЭО и ДОТ</p>
<p><i>Сильная сторона</i></p> <p>1. Квалифицированная управленческая команда</p> <p>2. Реализуется программа модернизации ОО</p>	<b>Менеджмент</b>	<p><i>Слабая сторона</i></p> <p>1. Штатное расписание не позволяет обновить структуру управления ОО</p>
<p><i>Сильная сторона</i></p> <p>1. Автономия ОО</p> <p>2. Выгодное месторасположение</p> <p>3. Традиционно высокая деловая репутация техникума</p> <p>4. Популяризация техникума через проведение мастер-классов, мероприятий профессиональной ориентации и т.д.</p> <p>5. Налажены международные контакты в образовательной сфере</p>	<b>Маркетинг</b>	<p><i>Слабая сторона</i></p> <p>1. Не предусмотрена штатная единица маркетолога</p> <p>2. Недостаточное взаимодействие с органами службы занятости</p> <p>3. Отсутствие взаимодействия с бизнесом по реализации корпоративных образовательных программ</p> <p>4. Требуется актуализация системы мониторинга потребности субъектов профессионального образования</p>
<p><i>Сильная сторона</i></p> <p>1. Существует эффективная система воспитательной работы.</p>	<b>Воспитательная работа</b>	<p><i>Слабая сторона</i></p> <p>1. Недофинансирование обновления содержания воспитательной работы в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.</p>

<p><i>Сильная сторона</i></p> <p>1. Увеличивается объем бюджетных средств на модернизацию МТБ</p> <p>2. Подготовлена инфраструктура для проведения итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам, программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам в форме демонстрационного экзамена по методике Ворлдскиллс, а также предусматривающей возможность организации площадки для проведения тренировок участников и региональных чемпионатов Ворлдскиллс</p> <p>3. Развитая маршрутная сеть района, доступность транспортных услуг для населения</p>	<p><b>Инфраструктура</b></p>	<p><i>Слабая сторона</i></p> <p>1. Недостаточно развитая внебюджетная деятельность организации</p> <p>2. Сокращение учебных площадей за счет оснащения СЦК, ЦПДЭ, мастерских</p>
<p><i>Сильная сторона</i></p> <p>1. Заключено более 150 договоров с предприятиями торговли и общественного питания (включая договора социального партнерства, договора на подготовку кадров), общественными организациями, профессиональными сообществами</p>	<p><b>Партнеры и каналы взаимодействия</b></p>	<p><i>Слабая сторона</i></p> <p>1. Недостаточная активность партнеров в плане софинансирования проектов. Низкая инвестиционная привлекательность системы СПО на территории муниципалитета</p>

#### **I.4. Анализ перспектив развития экономики региона, рынка работодателей и образовательных программ**

##### **Перспективы социально-экономического развития Брянской области**

Сильные стороны Брянской области:

1) крупный и активно развивающийся аграрно-промышленный центр Центрального федерального округа с диверсифицированной структурой производства.

2) развитое диверсифицированное промышленное производство, локализация в Брянской области крупных промышленных предприятий, в том числе транспортного машиностроения

3) наличие высокотехнологичных отраслей промышленности, в том числе предприятий оборонно-промышленного комплекса с уникальными технологическими компетенциями, наличие крупных вузов, высокий

образовательный, научно-технический и инновационный потенциал, наличие уникальных технологических компетенций региона

- 4) регион развитого сельского хозяйства всероссийского значения
- 5) выгодное транспортно-географическое положение, развитая транспортная инфраструктура, богатый природно-ресурсный потенциал
- 6) низкий объем государственного долга
- 7) развитая система здравоохранения, увеличение ожидаемой продолжительности жизни населения.
- 8) высокие темпы развития инженерной инфраструктуры.

Слабые стороны Брянской области:

1) депопуляция населения, отрицательный миграционный прирост, старение населения и снижение численности населения трудоспособного возраста.

2) заметный разрыв между высоким инновационным потенциалом региона и реальной низкой восприимчивостью его производственной системы к инновациям, низкий уровень инновационной и научно-технологической активности.

3) значительный дисбаланс в развитии территорий и размещении промышленных предприятий, наличие ярко выраженных полюсов роста вдоль основной магистральной транспортной инфраструктуры.

4) средняя инвестиционная активность, сохранение высокой пространственной неоднородности.

5) недостаточная предпринимательская активность в Брянской области.

6) наличие очаговых экологических проблем, отсутствие эффективной системы управления отходами, высокая концентрация загрязнения промышленного происхождения в ряде районных центров, истощение почвенных ресурсов.

7) высокий уровень износа коммунальных объектов и инженерных сетей, низкое качество питьевой воды.

8) недостаточный уровень реализации туристско-рекреационного потенциала Брянской области.

9) низкая привлекательность рынка труда в Брянской области, обусловленная низкой среднемесячной заработной платой, низкой доступностью жилья.

Развитие Брянской области с точки зрения «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г.»

**Приоритет: развитие человеческого капитала и социальной сферы Брянской области.**

Стратегическая цель: формирование условий для всестороннего развития и самореализации человека, обеспечение потребностей в области образования, здравоохранения, культуры, спорта и социальной поддержки.

Цель 1. Развитие образования, создание системы подготовки и переподготовки кадров на протяжении всей жизни человека, формирование современных компетенций.

Задачи:

развитие системы дошкольного образования;

развитие системы общего образования;

развитие системы профессионального образования;

развитие системы непрерывного образования;

обеспечение реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование».

Цель 2. Формирование современной системы медицинского обслуживания на основе создания современной инфраструктуры, профилактики заболеваний, устранения факторов риска развития заболеваний и получения травм, развития центров высокотехнологичной медицины.

Цель 3. Снижение остроты демографических проблем в регионе путем создания условий для сокращения смертности, внедрения здорового образа жизни, роста уровня рождаемости и повышения миграционной привлекательности.

Задачи:

обеспечение реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Демография»;

проведение сбалансированной демографической политики;

популяризация здорового образа жизни;

развитие сферы социального обслуживания;

реализация мероприятий в рамках программы «Доступная среда».

Цель 4. Развитие спортивной инфраструктуры, поддержка талантов, реализация современной молодежной политики.

Задачи:

развитие спортивной инфраструктуры, поддержка талантов, увеличение числа секций, проведение спортивных мероприятий;

расширение участия молодежи в социально-экономическом развитии региона, создание условий для закрепления молодых квалифицированных кадров;

реализация регионального проекта «Спорт – норма жизни» в рамках национального проекта «Демография».

Цель 5. Сохранение культурного наследия, вовлечение граждан в культурную жизнь региона и использование культурного потенциала для развития туризма, развитие сферы туризма и рекреации, развитие туристического потенциала Брянской области, повышение разнообразия видов туризма.

Задачи:

сохранение культурного наследия;

развитие туризма;



обеспечение реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Культура».

**Приоритет: развитие научно-инновационной сферы Брянской области.**

Стратегическая цель: развитие науки и научно-инновационной инфраструктуры, создание современных высокотехнологичных производств, развитие цифровой экономики.

Цель 5. Создание инфраструктуры «умного региона», постепенное вовлечение жителей области в процессы решения повседневных и долгосрочных задач с использованием цифровой инфраструктуры.

Задачи:

реализация региональных проектов в рамках национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации»;

внедрение технологий «умного региона»;

внедрение технологий бережливого производства в практике управления региональными и муниципальными фондами, управленческом аппарате Брянской области и подведомственных компаниях;

внедрение механизмов прямой демократии, учет мнения населения при принятии решений, вовлечение граждан в процессы развития Брянской области.

1. Национальный проект «Демография», включает следующие федеральные проекты:

«Финансовая поддержка семей при рождении детей»;

«Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»;

«Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения»;

«Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек»;

«Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, и подготовка спортивного резерва».

2. Национальный проект «Образование» включает следующие федеральные проекты:

«Современная школа»;

«Успех каждого ребенка»;

«Поддержка семей, имеющих детей»;

«Цифровая образовательная среда»;

«Учитель будущего»;

«Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)»;

«Новые возможности для каждого»;

«Социальная активность»;  
 «Экспорт образования»;  
 «Социальные лифты для каждого».

4. Национальный проект «Культура» включает следующие федеральные проекты:

«Обеспечение качественно нового уровня развития инфраструктуры культуры»;

«Создание условий для реализации творческого потенциала нации»;

«Цифровизация услуг и формирование информационного пространства в сфере культуры»

В Брянске и Брянской области нет крупных предприятий общественного питания. А представители малого и среднего бизнеса зависят от конкуренции и экономической ситуации в регионе, поэтому рынок труда нестабилен. Стратегические планы по взаимодействию с работодателями строить довольно проблематично. Что касается сферы торговли, то техникум тесно сотрудничает с рядом давно существующих торговых предприятий, гибко реагирует на появление новых предприятий и выходит на них с предложением о сотрудничестве и социальном партнерстве. В связи со сложившейся ситуацией, техникум видит свое будущее развитие в организации многопрофильного учреждения и расширения перечня направлений подготовки. В ТОП-10 ведущих работодателей Брянского региона входят наши потенциальные партнеры: Айс-продукт, Мираторг, Охотно Агроном Холдинг, Перекресток.

**Таблица 9.: Сведения о ТОП-10 ведущих работодателей Брянского региона**

№ п/п	Название организации/ предприятия	Профессия	Участие работодателя в трудоустройстве выпускников (действующий работодатель / потенциальный работодатель)	Потребность в кадрах			
				2020	2021	2022	2023
	ООО «Агроторг» магазин «Пятерочка 18014»	Продавец Контролер-кассир Менеджер по продажам	действующий работодатель	5	4	9	14
				5	4	9	14
				2	3	6	6
	ООО «Бургер Рус» Брянск 0601	Повар, кондитер Техник-технолог	действующий работодатель	4	7	9	11
				2	2	4	8
	ЗАО «Брянский	Продавец Контролер-	действующий работодатель	3	4	6	8

	ЦУМ»	кассир Менеджер по продажам		2	2	5	6
	ООО «Европа 46» Филиал г. Брянск	Контролер- кассир Менеджер по продажам Повар, кондитер	действующий работодатель	3	5	8	10
				1	3	3	6
				3	5	8	15
	ООО Кулинарная лавка «Хлеб да соль»	Повар, кондитер Техник- технолог	действующий работодатель	2	2	5	7
				1	2	5	6
	ООО «Ирландский паб»	Повар, кондитер	действующий работодатель	3	6	9	12
	ООО «М- Клуб»	Техник- технолог	действующий работодатель	3	5	5	11
	АО «Корпорация Гринн» ГМ «Линия 3»	Продавец Контролер- кассир Менеджер по продажам Повар, кондитер	действующий работодатель	4	6	7	9
				2	4	6	6
				5	8	9	15
	ООО «Техноторг»	Продавец Контролер- кассир Менеджер по продажам	действующий работодатель	4	5	7	10
				2	4	5	7
	ООО «Кафе Созвездие 2»	Повар, кондитер	действующий работодатель	1	1	2	4

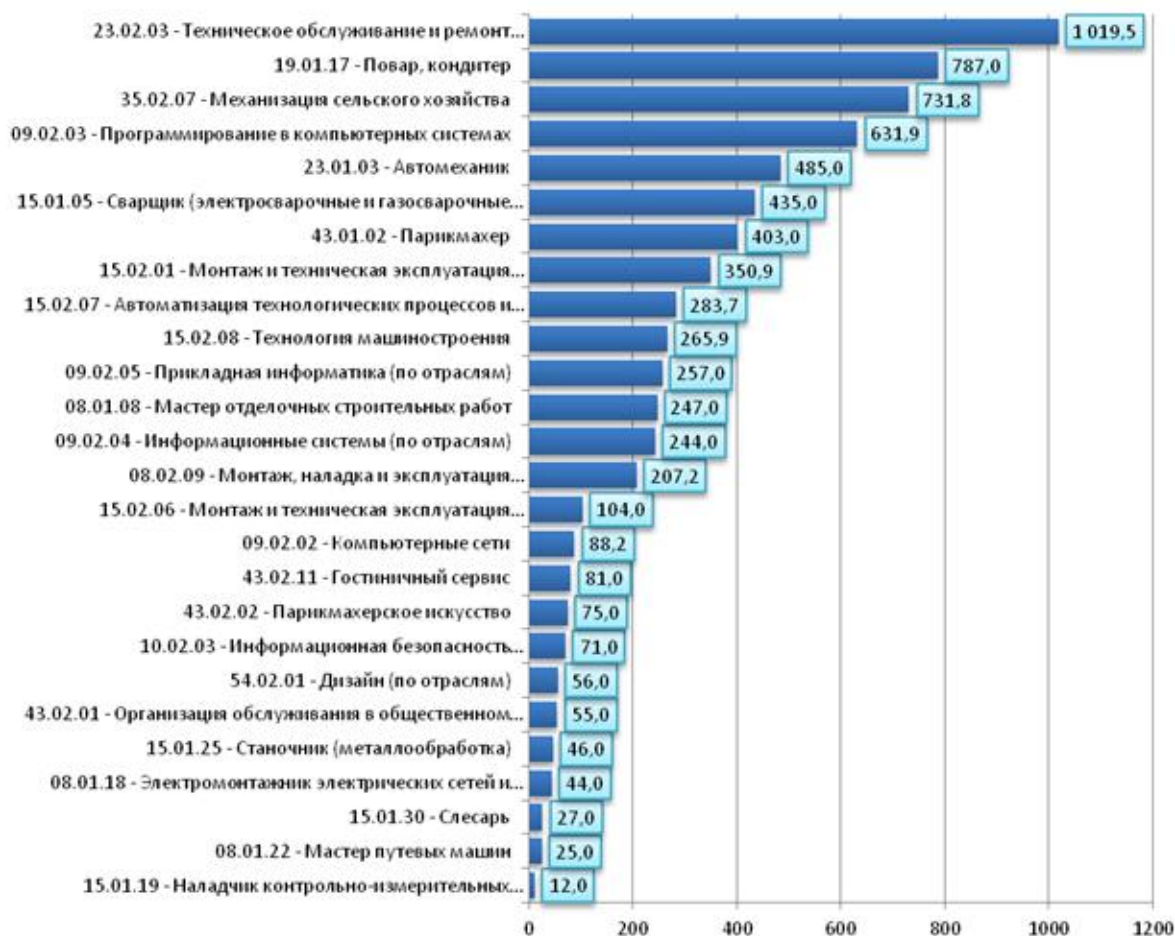
**Вывод к таблице:** в Брянске нет крупных предприятий общественного питания. А представители малого и среднего бизнеса зависят от конкуренции и экономической ситуации в регионе, поэтому ситуация нестабильна. Стратегические планы строить довольно проблематично. Что касается предприятий торговли, то техникум тесно сотрудничает с рядом давно существующих торговых точек. Также гибко реагируем на появление новых предприятий и выходим на них с предложением о сотрудничестве и социальном партнерстве. В связи со сложившейся ситуацией, техникум видит свое будущее развитие в организации многопрофильного учреждения и расширения перечня направлений подготовки.

### Обзор рынка образовательных программ в Брянской области

В субъекте реализуются 26 профессий и специальностей ТОП-50 (рисунок 5), что составляет 50,0% от общего списка ТОП-50. В общем количестве профессий и специальностей, реализуемых в регионе, доля ТОП-50 составляет 21,7%.

**Общие сведения о реализации профессий и специальностей ТОП-50 приведены в таблице 10.**

Доля приведенного контингента по ТОП-50 в общем приведенном контингенте, %	Доля приведенного контингента (бюджет) по ТОП-50 в общем приведенном контингенте (бюджет), %	Доля профессий/специальностей ТОП-50 в числе реализуемых профессий/специальностей, %	Количество образовательных организаций, реализующих ТОП-50, ед.				Доля профессий/специальностей ТОП-50 в общем числе профессий/специальностей ТОП-50, %
			ПОО	вуз	филиал ПОО	филиал вуза	
32,2	37,1	21,7	28	2	2	5	50,0



**Таблица 11: Сведения о подготовке по ФГОС ТОП-50 в Брянском регионе для ГАПОУ БПИТ**

Наименование профессии из ТОП-50	Количество ООРП СПО региона, осуществляющих подготовку
43.01.09 Повар, кондитер	8

**Вывод к таблице:** ГАПОУ БТПИТ является базовым учреждением с современной материально-технической базой и квалифицированными кадрами по данной профессии, чем профильные ПОО не обладают. Из этого можно сделать вывод, что другие ПОО по подготовке данной профессии не представляют угрозу БТПИТ.

**Таблица 12: Сведения о подготовке по профессиям ТОП-Регион для ГАПОУ БТПИТ**

Наименование профессии из ТОП-Регион	Количество ООРП СПО региона, осуществляющих подготовку
Продавец продовольственных товаров	4
Кассир	4
Технолог общественного производства	5
Повар, кондитер	8

**Вывод к таблице:** учитывая престиж и выгодное географическое положение БТПИТ, успешный опыт международного сотрудничества в плане профессионального образования, результативность обучения, возможность прохождения практики на ведущих предприятиях Брянска, высокий процент трудоустройства, БТПИТ выполняет контрольные цифры приема и, в перспективе, планирует увеличение количества студентов, обучающихся по указанным профессиям и специальностям и расширения направлений подготовки по ТОП-50 и ТОП-регион.

**Потребность Брянской области в профессиях будущего**

**Таблица 13.: Сведения о потребности экономики региона в профессиях будущего**

Наименование профессии будущего	Перечень организаций и предприятий	Оценка потребности по годам (чел.)			
		2020	2021	2022	2023
Менеджер по управлению онлайн-продажами	Коммерческие предприятия и предприятия торговли	-			
Консультант по замене вредных ингредиентов	Предприятия общественного питания	-	-		

**Вывод к таблице:** отсутствуют данные по потребности указанных профессий будущего по предприятиям и организациям. .

### I.5. Анализ возможностей и угроз внешней среды ГАПОУ БТПИТ

Оценка перспектив развития ГАПОУ БТПИТ в соответствии с изменениями внешнего окружения		
<p><i>Возможность</i> Востребованность кадров по направлениям подготовки БТПИТ Расширение сферы коммерческой деятельности Введение программ из списка ТОП - 50, ТОП - Регион</p>	<p><b>Факторы текущего спроса на профессии</b></p>	<p><i>Угроза</i> Нестабильность финансирование федеральных и региональных программ Неустойчивая сеть работодателей Отсутствие отраслевых профессиональных сообществ Уровень доходов населения препятствует развитию платных образовательных услуг</p>
<p><i>Возможность</i> Партнерские отношения с организациями реального сектора экономики</p>	<p><b>Факторы конкуренции</b></p>	<p><i>Угроза</i> Наличие конкурентов, занимающихся подготовкой по профессиям, специальностям сферы торговли и общественного питания Появление новых ПОО по соответствующим направлениям подготовки ДПО</p>
<p><i>Возможность</i> Организация подготовки по перечням профессии будущего</p>	<p><b>Факторы спроса на профессии будущего</b></p>	<p><i>Угроза</i> Отсутствие спроса на новые компетенции со стороны рынка труда</p>
<p><i>Возможность</i> Средний уровень зарплаты в регионе, уровень инфляции Снижение уровня доходов населения Влияние изменений в экономике на общее финансовое положение техникума Новые запросы экономической среды Наличие государственных программ поддержки СПО. Наличие государственных программ поддержки безработных граждан,</p>	<p><b>Экономические факторы</b></p>	<p><i>Угроза</i> Ухудшение экономической ситуации в регионе Низкий уровень благосостояния семей, потенциальных работодателей Прекращение финансирования государственных программ СПО и поддержки безработных граждан</p>

<p>граждан.</p> <p><i>Возможность</i> Государственный заказ на подготовку кадров Участие в федеральных и региональных дорожных картах Общественная и государственная активность населения Государственная политика в области образования Потребности муниципалитета в повышении квалификации и переподготовке специалистов. Наличие ВУЗов, готовых к сотрудничеству</p>	<p><b>Политические и правовые факторы</b></p>	<p><i>Угроза</i> Отсутствие необходимости государства в кадрах Отсутствие соответствующих программ Невысокая активность населения Снижение заинтересованности государства в преобразованиях сферы образования Дефицит источников финансирования экономической области образования. Влияние уровня заработной платы в ведущих отраслях Брянского региона на степень привлекательности рабочих профессий и специальностей. Отсутствие заинтересованности работодателей в специалистах с высшим образованием</p>
<p><i>Возможность</i> Появление новых образовательных технологий Уровень научно-технического развития промышленного сектора и сферы услуг Повышение степени инновационности производства продукции услуг и быстрая реакция техникума на нововведения и инновации</p>	<p><b>Научно-технические факторы</b></p>	<p><i>Угроза</i> Недостаточное учебно-методическое обеспечение из-за нехватки финансовых средств Неспособность техникума своевременно следовать всем инновациям производства продукции услуг Несвоевременная переподготовка преподавательского состава из-за недостаточности финансовых средств</p>
<p><i>Возможность</i> Повышенный уровень образовательных потребностей населения и работодателей Рост интереса к среднему профессиональному образованию</p>	<p><b>Социально-демографические факторы</b></p>	<p><i>Угроза</i> Сложная демографическая ситуация Отток квалифицированных кадров в другие регионы страны Слабая мотивации на обучение Потенциальное снижение уровня образованности и воспитанности поступающих</p>
<p><i>Возможность</i> Развитие малого и среднего бизнеса, ведет к</p>	<p><b>Социально-культурные факторы</b></p>	<p><i>Угроза</i> Сокращение рабочих мест, вследствие модернизации и</p>

<p>росту потребности в кадрах Наличие богатого исторического и культурного наследия Высокая культура потребления услуг общественного питания.</p>		<p>реорганизации предприятий Потеря интереса к традициям своего народа Негативное влияние информационной среды и массовой культуры на морально- нравственные устои подрастающего поколения</p>
<p><i>Возможность</i> Использование выгодного географического положения Большая часть территории экологически благополучная, что положительно сказывается на качестве с/х продукции</p>	<p><b>Природные и экологические факторы</b></p>	<p><i>Угроза</i> Увеличение заболеваемости населения Низкое качество питьевой воды</p>
<p><i>Возможность</i> Использование возможностей международного сотрудничества в сфере профессионального образования.</p>	<p><b>Международные факторы</b></p>	<p><i>Угроза</i> Ухудшение международной обстановки</p>

## I.6. SWOT-анализ

	<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
<p><b>Матрица SWOT-анализа</b></p>	<p>1. Квалифицированный преподавательский и управленческий состав 2. Техникум находится в центре города – дает преимущество комплектования. 3. Развитое международное сотрудничество. 4. Широкий спектр направлений обучения по ТОП50, профессиональной подготовки дополнительного профессионального обучения студентов. 5. Мастерские, оснащенные по последним требованиям (в рамках гранта) 6. Созданы и аккредитованы Специализированный центр компетенций и Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции Поварское дело</p>	<p>1. Недостаточно площадей для развития МТБ. 2. Недостаточное количество направлений подготовки студентов 3. Малый удельный вес преподавателей, мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных по совместительству в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения 4. Старение кадров, профессиональное выгорание. 5. Штатное расписание не позволяет обновить структуру управления ОО 6. Недостаточное взаимодействие с органами службы занятости 7. Отсутствие взаимодействия с бизнесом по реализации</p>



		корпоративных образовательных программ
<b>Возможности (О)</b>	<i>SO-стратегия</i>	<i>WO-стратегия</i>
<p>1. Увеличение количества студентов, получающих дополнительное профессиональное обучение.</p> <p>2. Появление новых образовательных технологий и повышение уровня научно-технического развития промышленного сектора и сферы услуг</p> <p>3. Рост интереса к среднему профессиональному образованию</p> <p>4. Участие в федеральных и региональных проектах и грантах.</p> <p>5. Востребованность краткосрочных программ проф. обучения</p> <p>6. Формирование предпринимательской компетенции у студентов</p>	<p><b>План мероприятий развития ПОО</b></p> <p>1. Расширить сферу внебюджетной деятельности, открытия новых направлений обучения и профессиональной подготовки студентов, позволит наличие мастерских, оснащенных по последним требованиям (в рамках гранта), Специализированный центр компетенций и Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции Поварское дело</p> <p>2. Совершенствовать деловые отношения с заказчиками кадров (отраслевыми предприятиями) поможет включение их в международное сотрудничество.</p> <p>3. Развитие дополнительных программ, в том числе по программе «Старшее поколение»</p> <p>4. Включение в учебные планы курсов предпринимательства</p>	<p><b>Портфель проектов развития ПОО</b></p> <p>1. Участие в федеральных и региональных грантах с целью улучшения МТБ, увеличения направлений подготовки и студентов, получающих дополнительное профессиональное образование.</p> <p>2. Совершенствовать деловые отношения с работодателями с целью решения кадрового вопроса, реализации корпоративных образовательных программ, использование их базы для освоения новых производственных технологий.</p> <p>3. Реализация программ корпоративного обучения.</p> <p>4. Создание мастерских</p> <p>5. Создание образовательного кластера на базе БТПИТ</p> <p>6. Создание студенческого бизнес-центра.</p>
<b>Угрозы (Т)</b>	<i>ST-стратегия</i>	<i>WT-стратегия</i>
<p>1. Низкий уровень благосостояния семей потенциальных студентов.</p> <p>2. Неустойчивая сеть предприятий работодателей.</p> <p>3. Отсутствие отраслевых профессиональных сообществ</p> <p>4. Неспособность техникума своевременно следовать всем инновациям производства продукции услуг</p> <p>5. Слабая мотивации на обучение</p> <p>Потенциальное снижение уровня образованности и воспитанности поступающих</p> <p>6. Недостаточное учебно-методическое обеспечение из-за нехватки финансовых средств</p> <p>7. Наличие конкуренции</p>	<p><b>План мероприятий минимизации угроз</b></p> <p>1. Отсутствие отраслевых профессиональных сообществ можно смягчить, иницилируя создание на базе техникума ассоциации поваров, кондитеров региона, привлекая их к международному сотрудничеству и движению WSR.</p> <p>2. Угрозу наличия конкурентов смягчаем статусом ведущего, местоположением, международным сотрудничеством, практикой на лучших предприятиях города.</p> <p>3. Угрозу неустойчивой сети работодателей нейтрализуем актуальным мониторингом работодателей и своевременным реагированием на изменения.</p> <p>4. На слабую мотивацию на обучение отвечаем усиленной профориентационной работой, начиная с начальной школы.</p> <p>5. Недостаточность УМО решаем за счет соцпартнеров, сетевого взаимодействия, участия в федеральных, региональных и международных проектах.</p>	<p><b>План мероприятий устранения слабых сторон</b></p> <p>1. Мало доходная коммерческая деятельность техникума и недостаточность площадей для развития МТБ мешают развивать новые направления обучения и профподготовки студентов. Выход видим в организации и образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ.</p> <p>2. Недостаточное взаимодействие с органами службы занятости мешает совершенствовать деловые отношения с заказчиками кадров. Выход видим в переходе на договорные отношения соцпартнерства с Центром занятости.</p> <p>3. Расширение ассортимента образовательных услуг на коммерческой основе: введение новых направлений курсовой подготовки, курсы для незанятого населения, предпрофильная подготовка школьников.</p> <p>4. Развитие дуального обучения: проведение лабораторно-практических занятий и учебной практики на производственных базах.</p>

**II.1. Стратегические цели и задачи развития государственного автономного профессионального учреждения «Брянский техникум питания и торговли» с учетом внедрения модели кластерного взаимодействия**

**Таблица II.1.1. Стратегические цели и задачи развития ГАПОУ БТПИТ**

<b>Приоритетное направление</b>	Инициирование создания инновационного образовательного кластера
<b>Стратегическая цель развития</b>	Создание условий для обеспечения доступности качественного профессионального образования, отвечающего современным требованиям развития отраслей экономики, потребностям регионального рынка труда и потребностям личности в профессиональном росте и самоопределении, развитии творческих способностей и активной гражданской позиции
<b>Показатель (основной /целевой)</b>	Ежегодное увеличение загруженности МТБ техникумана 30% и доли внебюджетной деятельности на 30%.
<b>Задача 1:</b>	Модернизация нормативно-методической, материально-технической базы
<b>Результат 1.1.</b>	Соблюдаются требования законодательства в сфере образования, наличие утвержденных локальных нормативных актов
<b>Результат 1.2.</b>	Оснащены 5 мастерских
<b>Результат 1.3.</b>	Обновлена информационная система образовательного портала техникума, в т. ч. разработана и функционирует платформа дистанционного обучения
<b>Задача 2:</b>	Обеспечение качества подготовки кадров и соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики и регионального рынка труда
<b>Результат 2.1.</b>	Развитый кадровый потенциал через повышение квалификации работников техникума, формирование кадрового резерва, привлечение к совместной реализации профессиональных образовательных программ ведущих специалистов из реального сектора экономики
<b>Результат 2.2.</b>	Внедрены современные прогрессивные методы, методики и технологий обучения (в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения)
<b>Результат 2.3.</b>	Модернизирована внутренняя система оценки качества подготовки кадров

<b>Результат 2.4.</b>	Обновлено содержание воспитательной работы в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года
<b>Результат 2.5.</b>	Созданы специализированные центры компетенций, отвечающих требованиям Worldskills.
<b>Результат 2.6.</b>	Созданы условия для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Задача 3:</b>	Совершенствование механизмов кластерного взаимодействия с социальными партнерами и работодателями
<b>Результат 3.1.</b>	Достигнуты соглашения и заключены договоры по вопросам организации практической подготовки и трудоустройства выпускников.
<b>Результат 3.2.</b>	Реализуется программа совместной с общеобразовательными организациями работы по профориентации школьников.
<b>Задача 4:</b>	Развитие внебюджетной деятельности ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли»
<b>Результат 4.1.</b>	Широкий спектр платных образовательных услуг.

## **II.2. Видение, миссия и приоритетные направления развития ГАПОУ БТПИТ с учетом внедрения модели кластерного взаимодействия**

### **II.2.1. Видение ГАПОУ БТПИТ**

Механизм кластерного взаимодействия позволит охватить системой поддержки и развития часть кадрового ресурса среднего профессионального образования региона, что способствует решению актуальных задач не только для Брянского региона и Брянска, но и федерального проекта «Молодые профессионалы». Отвечая на вызов времени, техникум, в котором созданы условия для модернизации содержания образования путем ориентации на запрос рынка, совершенствования и повышения эффективности системы управления, внедрения инновационных программ и технологий во взаимодействии с работодателем, становится центром инноваций по направлениям: приоритет здорового питания, осуществление корпоративного обучения и практическая ориентация выпускников техникума и профильных ПОО на самозанятость.

## II.2.2. Миссия ГАПОУ БТПИТ

Реализация принципа опережающего инновационного образования ведущего регионального лидера, в основе которого лежит идея развития личности, формирование специалиста, готового к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений, профессиональной мобильности, и конкурентоспособности в интересах запросов перспективных рынков труда, становление духовных идеалов молодежи, оказания ей помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, приобретении социального опыта.

## II.2.3. Приоритетные направления развития ГАПОУ БТПИТ

**Таблица 2.1.: Темпы роста доходов от реализации образовательных программ ГАПОУ БТПИТ по типам конечных потребителей**

Тип конечных потребителей*	Источник финансового обеспечения**	Образовательная программа		Доход за 2018, тыс.руб.	Доход за 2019, тыс.руб.	Темпы роста ОО, %
		Наименование	Тип*** (ДО / ООП / ДПО / ПО)			
Школьники	ГЗ	Программа (укажите наименование)				
	ОУ					
	ГЗ	...				
	ОУ					
Студенты СПО	ГЗ					
	ОУ	Программа профессиональной переподготовки по профессии 12901 Кондитер	ПО	108,5	177,5	61
		Программа профессиональной переподготовки по профессии 12965 Контролер-кассир	ПО	36	-	-
		Программа профессиональной переподготовки по профессии 11176 Бармен	ПО	82,5	53,5	-
		Программа профессиональной переподготовки по профессии 16675 Повар		-	101,5	100
	ГЗ	...				
	ОУ	19.02.10 Технология продукции общественного питания	ОПОП	1706,6	1643,9	-

**Таблица 2.1.: Темпы роста доходов от реализации образовательных программ  
ГАПОУ БТПИТ по типам конечных потребителей**

Тип конечных потребителей*	Источник финансового обеспечения**	Образовательная программа		Доход за 2018, тыс.руб.	Доход за 2019, тыс.руб.	Темпы роста ОО, %
		Наименование	Тип*** (ДО / ООП / ДПО / ПО)			
Школьники	ГЗ	Программа (укажите наименование)				
	ОУ					
	ГЗ	...				
	ОУ					
Студенты СПО	ГЗ					
	ОУ	Программа профессиональной переподготовки по профессии 12901 Кондитер	ПО	108,5	177,5	61
		Программа профессиональной переподготовки по профессии 12965 Контролер-кассир	ПО	36	-	-
		Программа профессиональной переподготовки по профессии 11176 Бармен	ПО	82,5	53,5	-
		Программа профессиональной переподготовки по профессии 16675 Повар		-	101,5	100
	ГЗ	...				
	ОУ	19.02.10 Технология продукции общественного питания	ОПОП	1706,6	1643,9	-
Взрослое население	ГЗ					
	ОУ	Программа профессиональной переподготовки по профессии 12901 Кондитер	ПО	13	68,5	526
		Программа профессиональной переподготовки по профессии 16675 Повар	ПО	546	399	-
		Программа повышения квалификации профессии 16675 Повар	ПО	-	12	100
		Программа профессиональной подготовки профессии 16675 Повар	ПО	-	80	100
	ОУ	Программа «Формирование меню в детских образовательных организациях»	ДПО	35	98	280
	ГЗ					

**Таблица 2.2.: Структура доходов, полученных от реализации образовательных программ ГАПОУ БТПИТ**

№	Наименование образовательной программы	Общие поступления за 2019 (по всем источникам финансового обеспечения), тыс.руб.	Доля в общем доходе ООРП СПО, %
1.	ОПОП 19.02.10 Технология продукции общественного питания (очная форма с оплатой стоимости обучения)	1643,9	34
2.	ОПОП 19.02.10 Технология продукции общественного питания (заочная форма с оплатой стоимости обучения)	552,256	11
Итого:		2196,156	45

**Таблица 2.3.: Опыт участия ГАПОУ БТПИТ в федеральных и региональных программах и проектах, обеспечивающих ООРП СПО финансовыми и материальными ресурсами**

№ п/п	Наименование	Дата	Описание
1.	Конкурсный отбор на финансирование за счет резервного фонда президента РФ	Июль 2017 г.	Капитальный ремонт и оснащение технологическим оборудованием лабораторий (учебный цех ресторана и учебный кондитерский цех)
2.	<i>Программа обучения и повышения квалификации с использованием инфраструктуры Союза "Вордскиллс Россия", как часть проекта "Старшее поколение" Минтруда России в рамках национального проекта «Демография»</i>	Сентябрь 2019 г.	Соглашение с Союзом Вордскиллс на реализацию программ обучения и повышения квалификации предпенсионеров (50+) с использованием инфраструктуры Союза "Вордскиллс Россия"
3.	Конкурсный отбор на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентно способности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования».	Декабрь 2019 г.	Победители Гранта, который предоставляется в целях софинансирования расходного обязательства организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, на приобретение оборудования, средств обучения, средств вычислительной техники и лицензионного программного обеспечения, интерактивного и презентационного оборудования, мебели. Лот 1 – Искусство, дизайн и

			сфера услуг
--	--	--	-------------

**Вывод к таблице:** положительный опыт участия *ГАПОУ БТНПТ* в федеральных программах и проектах

