



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Брянский техникум питания и торговли»

Рассмотрено и одобрено
на заседании МО
общеобразовательных дисциплин
протокол № 10 от 11.06.2025г.

Утверждено
приказом № 191 от 17.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.05 ГЕОГРАФИЯ**

по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир
нормативный срок обучения 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»), федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрирован 22.12.2022 № 71763), с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 13 от 29.09.22 г.) для реализации ОП СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол от 30 ноября 2022 г. № 14)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли».

Разработчик:

Евдокимова О. Н., преподаватель ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Программа учебной дисциплины реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: учебная дисциплина ОД.05 География относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;
- размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- географическую терминологию и систему базовых географических понятий;
- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства.

В результате освоения дисциплины формируются общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Перечень профессиональных компетенций, которые формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	<i>Продажа непродовольственных товаров</i>
ПК 1.3	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации
<i>ВД 2</i>	<i>Продажа продовольственных товаров</i>
ПК 2.3	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	34
самостоятельная работа	0
консультации	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия , самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип занятия	Формирование компетенций
1	2	3	4	5
ОД. 05 География		72		
Раздел 1 Введение		2		
Тема 1.1 География как наука. Источники географической информации	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	Урок изучения нового материала (урок-лекция)	ОК 05
Раздел 2 Общая характеристика мира		32		
Тема 2.1 Современная политическая карта мира		8		ОК 02, 04, 05
Тема 2.1.1 Политическая география и геополитика	Теоретические основы геополитики как науки. Политико-географическое и геополитическое положение. Место России на политической карте. Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регионы мира.	2	Урок изучения нового материала (урок-лекция)	
Тема 2.1.2 Ознакомление с политической картой мира	Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на карте.	2	Урок совершенствования ЗУН (урок – практикум)	
Тема 2.1.3 Типология стран по уровню социально-экономического развития	Типология стран мира. Критерии и принципы классификации их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	2	Урок совершенствования ЗУН (урок – практикум)	

Тема 2.1.4 Влияние международных отношений на политическую карту мира	Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Международный терроризм. Региональные и локальные конфликты. Борьба за нераспространение ядерного оружия.	2	Урок совершенствования ЗУН (урок – практикум)	ОК 02, 04, 05, 07
Тема 2.2 Природопользование и геоэкология		6		
Тема 2.2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	Урок изучения нового материала (урок-лекция)	
Тема 2.2.2 Проблема взаимодействия человека и природы	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия .	2	Урок изучения нового материала (урок-лекция)	
Тема 2.2.3 Природные ресурсы и их виды	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Ископаемые. Земельные ресурсы. Гидроэнергоресурсы Земли. География лесных ресурсов. Ресурсы Мирового Океана. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	Урок совершенствования ЗУН (урок – практикум)	
Тема 2.3 География населения мира		6		ОК 02, 04, 05, 07 ПК 1.3 ПК 2.3
Тема 2.3.1 Современная демографическая ситуация. Структура населения	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира.	2	Урок изучения нового материала (урок-лекция)	
Тема 2.3.2 Сравнительная оценка качества жизни населения	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	Урок совершенствования ЗУН (урок – практикум)	
Тема 2.3.3. Занятость населения. Размещение населения	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и	2	Урок совершенствования ЗУН	

	направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.		(урок – практикум)	
Тема 2.4 Мировое хозяйство		12		ОК 02, 04, 05, 07 ПК 1.3 ПК 2.3
Тема 2.4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.	2	Урок изучения нового материала (урок-лекция)	
Тема 2.4.2. География основных отраслей мирового хозяйства	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. География отраслей топливной промышленности. Мировая электроэнергетика Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.	2	Урок изучения нового материала (урок-лекция)	
Тема 2.4.3. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.	2	Урок совершенствования ЗУН (урок – практикум)	
Тема 2.4.4 Сельское хозяйство и его экономические особенности	Земельный фонд мира, его структура. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	Урок совершенствования ЗУН (урок – практикум)	
Тема 2.4.5 География отраслей сферы торговли	Мировая торговля. Основные формы международных экономических связей. Международная экономическая интеграция и специализация стран и регионов. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.	2	Урок совершенствования ЗУН (урок – практикум)	
Контрольная работа № 1. Общая характеристика мира		2	Контрольный урок (контрольная работа)	
Раздел 3. Региональная характеристика мира		32		
Тема 3.1 Зарубежная Европа		4		ОК 02, 04, 05, 07

Тема 3.1.1 Место и роль Зарубежной Европы в мире	Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Политико- и экономико-географическое положение Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. Её место в мире.	2	Урок изучения нового материала (урок-лекция)	ОК 02, 04, 05, 07
Тема 3.1.2 Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору).	2	Комбинированный урок (урок – лекция, урок самостоятельная работа)	
Тема 3.2 Зарубежная Азия		6		
Тема 3.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. Её место в мире.	2	Урок изучения нового материала (урок-лекция)	
Тема 3.2.2 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии	Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	2	Урок изучения нового материала (урок-лекция)	
Тема 3.2.3 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	Особенности природы, населения и хозяйства Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. Сравнение уровня развития этих регионов.	2	Комбинированный урок (урок – лекция, урок самостоятельная работа)	ОК 02, 04, 05, 07
Тема 3.3 Африка		4		
Тема 3.3.1 Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения стран субрегионов.	2	Урок изучения нового материала (урок-лекция)	
Тема 3.3.2 Хозяйство стран Африки	Особенности хозяйства стран Африки (на выбор) .	2	Урок совершенствования ЗУН (урок – практикум)	

Тема 3.4 Америка		6		ОК 02, 04, 05, 07
Тема 3.4.1 Место и роль Северной Америки в мире	Северная Америка: состав, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства.	2	Урок изучения нового материала (урок-лекция)	
Тема 3.4.2 Место и роль Латинской Америки в мире	Латинская Америка: состав, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства.	2	Урок изучения нового материала (урок-лекция)	
Тема 3.4.3 Составление характеристики стран Северной и Латинской Америки	Особенности территориальной структуры хозяйства стран Северной и Латинской Америк на основе анализа географических карт.	2	Комбинированный урок (урок – лекция, урок самостоятельная работа)	
Тема 3.5 Австралия и Океания		2		ОК 02, 04, 05, 07
Тема 3.5.1 Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации.	2	Урок изучения нового материала (урок-лекция)	
Тема 3.6 Россия в современном мире		10		ОК 02, 04, 05, 07 ПК 2.3
Тема 3.6.1 Россия на политической карте мира	Россия на политической карте мира. Размеры территории и численность населения. Особенности природных условий и ресурсов, влияющих на развитие экономики страны.	2	Урок изучения нового материала (урок-лекция)	ПК 1.3 ПК 2.3
Тема 3.6.2 Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Международные отношения и сотрудничество.	2	Урок изучения нового материала (урок-лекция)	
Тема 3.6.3 Определение роли России в международном географическом разделении труда	Отрасли международной специализации России. Факторы, определяющие специализацию России. Влияние специализации на её экономику. Импортзамещение и диверсификация экономики.	2	Урок совершенствования ЗУН (урок – практикум)	

Тема 3.6.4 Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ	География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	2	Урок совершенствования ЗУН (урок – практикум)	
Контрольная работа № 2 Региональная характеристика мира		2	Контрольный урок (контрольная работа)	
Раздел 4 Глобальные проблемы человечества		6		
Тема 4.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты		6		ОК 02, 04, 05, 07 ПК 2.3
Тема 4.1.1 Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.	2	Урок изучения нового материала (урок-лекция)	
Тема 4.1.2 Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения	Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем.	2	Комбинированный урок (урок – лекция, урок самостоятельная работа)	
Зачётное занятие		2	Контрольный урок (дифференцированный зачёт)	
Всего		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется:

- учебный кабинет «Социально-экономических и общественных дисциплин».
- Оборудование учебного кабинета «Социально-экономических и общественных дисциплин»:
- стол аудиторный;
 - стол преподавателя;
 - стул офисный;
 - доска ученическая;
 - компьютер;
 - принтер;
 - комплект учебного наглядного материала по всем темам программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гладкий, Ю.Н. География.10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. — 5 изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 271с. — ISBN 978-5-09-104480-5.
2. Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. — 5 изд. — Москва: Просвещение, 2023.— 223 с. — ISBN 978-5-09-104481-2.

Дополнительные источники:

1. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах / В. Г. Чернова, Н. А. Якубовская. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-91673-172-9.
2. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6204-8.
3. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-05504-7.
4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В.

Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04675-5.

5. Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6.

6. Григорьев, А. А. Удивительная география : учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232-7.

7. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7.

8. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2.

Электронные издания:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: информационный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/>

2. Русское географическое общество : информационный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: <http://rgo.ru/>

3. Моя география: сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: www.my-geography.ru

4. География. Ее история, сущность и методы: сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа — URL: <https://urait.ru/bcode/456222>

5. Страны мира: географический справочник: сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: <http://www.geo.historic.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения заданий самостоятельной работы и по итогам промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Знает:	
- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; - размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - географическую терминологию и систему базовых географических понятий; - об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; - о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства.	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при проведении промежуточной аттестации.
Умеет:	
- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной

- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации	программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при проведении промежуточной аттестации.
---	--

(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать	
---	--

выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	
---	--