



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«Брянский техникум питания и торговли»**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МО  
общеобразовательных дисциплин  
протокол № 9 от 28.05.2026г.

Утверждено  
приказом № 218 от 15.06.2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.05 ГЕОГРАФИЯ**

по профессии  
43.01.09 Повар, кондитер  
нормативный срок обучения 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413, редакция от 12.02.2025 г.);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. N 371, редакция 10.11.2025г.);
- приказов Министерства просвещения РФ от 08.10.2025 г. № 729 и от 10.11.2025г. № 808;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом № 20 от 15.08. 2024 года.).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли».

Разработчик:

Евдокимова О. Н., преподаватель ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>17</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) 43.01.09 Повар, кондитер.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина ОД.05 География относится к общеобразовательному циклу.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные

источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;
- размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- географическую терминологию и систему базовых географических понятий;
- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства.

В результате освоения дисциплины формируются общие компетенции:

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |

|       |                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|

Перечень профессиональных компетенций, которые формируются в рамках дисциплины:

| Код         | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                                       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 1</b> | <b><i>Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента</i></b>                                                                                        |
| ПК 1.1      | Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами                                                 |
| <b>ВД 2</b> | <b><i>Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента</i></b>                                                                              |
| ПК 2.1      | Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами           |
| <b>ВД 3</b> | <b><i>Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента</i></b>                                                                             |
| ПК 3.1      | Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами                                      |
| <b>ВД 4</b> | <b><i>Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента</i></b>                                                                    |
| ПК 4.1      | Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами |
| <b>ВД 5</b> | <b><i>Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента</i></b>                                                                              |
| ПК 5.1      | Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами                                                        |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                         | <b>Объем часов</b> |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем программы</b>                                            | <b>108</b>         |
| в том числе:                                                      |                    |
| теоретическое обучение                                            | 46                 |
| лабораторные занятия                                              | 0                  |
| практические занятия                                              | 54                 |
| самостоятельная работа                                            | 6                  |
| консультации                                                      | 0                  |
| <b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия ,<br>самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Тип занятия             | Формирование компетенций          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|-----------------------------------|
| 1                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                       | 5                                 |
| <b>ОД. 05 География</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>108</b>  |                         |                                   |
| <b>Раздел 1 География как наука</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    |                         |                                   |
| Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | Комбинированное занятие | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 |
| Тема 1.2 Методы исследований в экономической и социальной географии                                | <i>Методы исследований в экономической и социальной географии: Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки экономико– географического положения района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним и дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно выбранной профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно выбранной профессии)</i> | 2           | Комбинированное занятие | ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1        |
| <b>Раздел 2 Природопользование и геоэкология</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>14</b>   |                         |                                   |
| Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты                              | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | Комбинированное занятие | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 |
| Тема 2.2 Классификация ландшафтов                                                                  | Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | Комбинированное занятие |                                   |
| Тема 2.3 Проблема взаимодействия человека и природы                                                | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | Комбинированное занятие |                                   |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                         |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|-----------------------------------|
| Тема 2.4 Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды | Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)                                                                                                                                                                                    | 2         | Комбинированное занятие |                                   |
| Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды                                                                                        | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Ископаемые. Земельные ресурсы. Гидроэнергоресурсы Земли. География лесных ресурсов. Ресурсы Мирового Океана. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.                                                                                                           | 2         | Комбинированное занятие |                                   |
| Тема 2.5 Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории                                                       | <i>Оценка природно - ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | Комбинированное занятие | ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1        |
| Тема 2.6 Ресурсообеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов                                                   | <i>Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | Комбинированное занятие | ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1        |
| <b>Раздел 3 Современная политическая карта мира</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |                         | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 |
| Тема 3.1 Политическая география и геополитика                                                                               | Теоретические основы геополитики как науки. Политико-географическое и геополитическое положение. Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства.                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | Комбинированное занятие |                                   |
| Тема 3.2 Ознакомление с политической картой мира                                                                            | Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на карте.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | Комбинированное занятие |                                   |
| Тема 3.3 Типология стран по уровню социально-экономического развития                                                        | Типология стран мира. Критерии и принципы классификации их выделения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.                                                                                                                                                                                    | 2         | Комбинированное занятие |                                   |
| Тема 3.4 Государственное устройство стран мира                                                                              | Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | Комбинированное занятие |                                   |
| Тема 3.5 Влияние международных отношений на политическую карту мира                                                         | Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Международный терроризм. Региональные и локальные конфликты. Борьба за нераспространение ядерного оружия.                                                                                                                                                                                                                    | 2         | Комбинированное занятие |                                   |
| <b>Раздел 4 Население мира</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>18</b> |                         | ОК 01,02, 03, 04, 05, 06, 07, 09  |
| Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения.                                                                           | Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. | 2         | Комбинированное занятие |                                   |
| Тема 4.2 Рост населения крупных по численности населения стран и регионов мира                                              | <i>Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).</i>                                                                                                                                                                                                                                                |           | Комбинированное занятие | ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1        |
| Тема 4.3 Особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения                         | <i>Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Комбинированное занятие | ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1        |
| Контрольная работа № 1                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | Практическое занятие    |                                   |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                         |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|-----------------------------------|
| Тема 4.4 Размещение населения                                                                                      | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.                                                                                                                                                                  | 2         | Комбинированное занятие |                                   |
| Тема 4.5 Соотношение городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных | Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | Комбинированное занятие |                                   |
| Тема 4.6 Занятость населения                                                                                       | Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | Комбинированное занятие |                                   |
| Тема 4.7 Качество жизни населения                                                                                  | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | Комбинированное занятие |                                   |
| Тема 4.8 Качество жизни населения в отдельных регионах и странах мира                                              | Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | Комбинированное занятие |                                   |
| <b>Раздел 5 Мировое хозяйство</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>20</b> |                         | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 |
| Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда                      | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.                                          | 2         | Комбинированное занятие |                                   |
| Тема 5.2 Экономика аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран                                             | Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | Комбинированное занятие |                                   |
| Тема 5.3 Международная экономическая интеграция                                                                    | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | Комбинированное занятие |                                   |
| Тема 5.4 География главных отраслей мирового хозяйства                                                             | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». | 2         | Комбинированное занятие |                                   |
| Тема 5.5 Мировая электроэнергетика                                                                                 | Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | Комбинированное занятие |                                   |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                         |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                   | окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                         |                                   |
| Тема 5.6 Динамика изменения объёмов структуры производства электроэнергии в мире                                  | Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | Комбинированное занятие |                                   |
| Тема 5.7 Металлургия мира                                                                                         | Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | Комбинированное занятие |                                   |
| Тема 5.8 Машиностроительный комплекс мира. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира             | Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.                                                                                                                                                                                           | 2         | Комбинированное занятие |                                   |
| Тема 5.9 Сельское хозяйство и его экономические особенности                                                       | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. | 2         | Комбинированное занятие |                                   |
| 5.10 Сфера нематериального производства и её особенности                                                          | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм                                                                                                                                                            | 2         | Комбинированное занятие |                                   |
| <b>Раздел 6 Регионы и страны мира</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>34</b> |                         | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 |
| Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа                                                                          | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.                                                                                                                                                                                                               | 2         | Комбинированное занятие |                                   |
| Тема 6.2 Характеристика стран различных субрегионов Зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития | <i>Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | Комбинированное занятие | ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1        |
| Тема 6.3 Зарубежная Азия                                                                                          | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная), общая экономико-географическая характеристика. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. Её место в мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | Комбинированное занятие |                                   |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                         |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|----------------------------|
| Тема 6.4 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии                           | Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). | 2 | Комбинированное занятие | ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1 |
| Тема 6.5 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии           | <i>Особенности природы, населения и хозяйства Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. Сравнение уровня развития этих регионов. Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору)</i>                                                                                                                                  | 2 | Комбинированное занятие |                            |
| Тема 6.6 Место и роль Северной Америки в мире                                                                                       | Северная Америка: состав, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства.                                                                                                        | 2 | Комбинированное занятие |                            |
| Тема 6.7 Место и роль Латинской Америки в мире                                                                                      | Латинская Америка: состав, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства.                                                                                                       | 2 | Комбинированное занятие |                            |
| Тема 6.8 Составление характеристики стран Северной и Латинской Америки                                                              | <i>Особенности территориальной структуры хозяйства стран Северной и Латинской Америки на основе анализа географических карт. Историко-географические исследования территории</i>                                                                                                                                                | 2 | Комбинированное занятие | ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1 |
| Тема 6.9 Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона                                                  | <i>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения стран субрегионов. Характеристика транспортной системы территории</i>                                  | 2 | Комбинированное занятие | ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1 |
| Тема 6.10 Хозяйство стран Африки                                                                                                    | <i>Особенности хозяйства стран Африки (на выбор)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | Комбинированное занятие | ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1 |
| Тема 6.11 Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона                                    | Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации.                                                                                 | 2 | Комбинированное занятие | ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1 |
| Тема 6.12 Россия на политической карте мира                                                                                         | Россия на политической карте мира. Размеры территории и численность населения. Особенности природных условий и ресурсов, влияющих на развитие экономики страны.                                                                                                                                                                 | 2 | Комбинированное занятие |                            |
| Тема 6.13 Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей | <i>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Международные отношения и сотрудничество. Составления базы данных ресурсов территории</i>                                                                                                    | 2 | Комбинированное занятие |                            |
| Тема 6.14 Определение роли России в международном географическом разделении труда.                                                  | Отрасли международной специализации России. Факторы, определяющие специализацию России. Влияние специализации на её экономику. Импортзамещение и диверсификация экономики. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.                                 | 2 | Комбинированное занятие |                            |
| Тема 6.15 Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ                        | География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях                                                                                           | 2 | Комбинированное занятие | ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1 |
| Тема 6.16 Особенности качества жизни населения в различных регионах России                                                          | <i>Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России</i>                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | Комбинированное занятие |                            |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                         |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|-----------------------------------|
| Контрольная работа № 2 Региональная характеристика мира                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          | Практическое занятие    |                                   |
| <b>Раздел 7 Глобальные проблемы человечества</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>   |                         |                                   |
| Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества                                                                                                        | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          | Комбинированное занятие | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 |
| Тема 7.2 Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения | Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. | 2          | Комбинированное занятие |                                   |
| Тема 7.3 Взаимосвязь глобальных проблем человечества и участие России в их решении                                                               | Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          | Комбинированное занятие |                                   |
| Зачётное занятие                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          | Практическое занятие    |                                   |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>108</b> |                         |                                   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет География.  
Оборудование учебного кабинета География:

- стол аудиторный;
- стол преподавателя;
- стул офисный;
- доска ученическая;
- компьютер;
- принтер;
- комплект учебного наглядного материала по всем темам программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гладкий, Ю.Н. География.10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. — 5 изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 271с. — ISBN 978-5-09-104480-5.
2. Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. — 5 изд. — Москва: Просвещение, 2023.— 223 с. — ISBN 978-5-09-104481-2.

##### **Дополнительные источники:**

1. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах / В. Г. Чернова, Н. А. Якубовская. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-91673-172-9.
2. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6204-8.
3. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-05504-7.
4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйки, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04675-5.
5. Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп.

- Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6.
6. Григорьев, А. А. Удивительная география : учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232-7.
  7. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7.
  8. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2.

**Электронные издания:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: информационный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/>
2. Русское географическое общество : информационный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: <http://rgo.ru/>
3. Моя география: сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: [www.my-geography.ru](http://www.my-geography.ru)
4. География. Ее история, сущность и методы: сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа — URL: <https://urait.ru/bcode/456222>
5. Страны мира: географический справочник: сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: <http://www.geo.historic.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения заданий самостоятельной работы и по итогам промежуточной аттестации.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знает:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- географическую терминологию и систему базовых географических понятий;</li> <li>- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;</li> <li>- о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства.</li> </ul> | <p>Устный/письменный опрос.<br/>Тестирование.</p> <p>Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.</p> <p>Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях;</li> <li>– при проведении промежуточной аттестации.</li> </ul> |
| <b>Умеет:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических кейс-заданий.</p> <p>Оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.</p> <p>Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li> <li>- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и</li> </ul> | <p>программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях;</li> <li>– при проведении промежуточной аттестации.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|